

Normas y directrices para intervenciones ganaderas en emergencias



Curso Básico LEGS (CBL)

Guía de aprendizaje al ritmo
del usuario

Módulo 3: LEGS FASE 1-
Evaluación inicial

Tabla de contenidos

3.1	Visión general del Módulo 3.....	2
3.2	Temas transversales	3
3.3	Participación.....	8
3.4	LEGS FASE 1-Evaluación inicial.....	16
3.5	Evaluación inicial - preparación para el Taller en vivo	20
3.6	Compruebe sus conocimientos - Cuestionario	23

3.1 Visión general del Módulo 3

Resumen

El **Módulo 3** introduce la FASE 1 de la Respuesta de LEGS - **Evaluación inicial**. También explora los **temas transversales** de LEGS y la Norma esencial de LEGS de **Participación** en mayor profundidad.

Los temas que trata incluyen la tipología de la participación, la gama de herramientas para aumentar la participación, y las listas de verificación. La FASE 1-Evaluación inicial se basa en el Marco de medios de subsistencia sostenibles (del Módulo 2 de este curso).

El Tema 3.5 introduce un caso práctico exhaustivo para practicar la aplicación de las listas de verificación para recopilar información para la FASE 1 de LEGS -Evaluación inicial.

GUÍA DE APRENDIZAJE AL RITMO DEL USUARIO

[+/- 120 MINUTOS]

Temas	Resultados del aprendizaje
3.1 Visión general del Módulo 3 3.2 Temas transversales 3.3 Participación 3.4 LEGS FASE 1- Evaluación inicial 3.5 Prácticas - Caso práctico 3.6 Cuestionario Compruebe sus conocimientos	Tras completar la Guía de aprendizaje al ritmo del usuario del Módulo 3 podrá: <ul style="list-style-type: none">▪ Explicar por qué los temas transversales son esenciales en el enfoque de LEGS,▪ Describir los niveles y las características de la participación en una escala desde superficial hasta profunda,▪ Explicar el tipo de participación usado en el Enfoque de LEGS,▪ Enumerar herramientas que pueden usarse para profundizar la participación,▪ Realizar una Evaluación inicial con un caso práctico, usando las listas de verificación para la evaluación de LEGS.

TALLER EN VIVO

[+/- 135 MINUTOS]

El Taller en vivo consolidará y ampliará los conocimientos adquiridos en el Aprendizaje al ritmo del usuario.

Temas	Resultados de aprendizaje
3.1 Visión general del Taller en vivo 3.2 Actividad Caso práctico 3.3 Recapitulación: FASE 1- Evaluación inicial + conceptos clave	Al final del Taller en vivo del Módulo 3 las personas participantes podrán: <ul style="list-style-type: none">▪ Realizar una crítica de las Evaluaciones iniciales y dar recomendaciones para mejorarlas,▪ Describir el proceso necesario para realizar una Evaluación inicial,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar cómo la participación, la equidad, la diversidad y la inclusión están integradas en la Evaluación inicial.
--	---

3.2 Temas transversales

Este tema profundiza nuestro entendimiento de los temas transversales de LEGS que se usan en las cuatro Fases de la respuesta de LEGS. Esto incluye conceptos clave tales como género, diversidad, equidad, inclusión; protección; medio ambiente y cambio climático, y *por qué* son importantes.

Vídeo 3.1 - Equidad vs Igualdad

El siguiente vídeo explica cómo se utiliza la participación en el Enfoque de LEGS.

Mientras ve el vídeo, reflexione sobre las siguientes preguntas, y anote cualquier punto que desee aclarar y discutir en el próximo Taller en vivo:

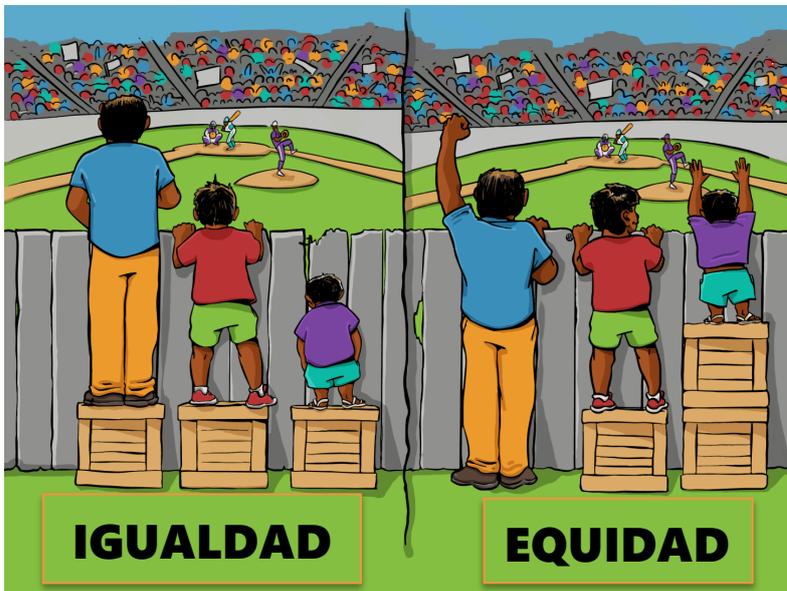
- ✍ ¿Cuál es la diferencia entre equidad e igualdad?
- ✍ ¿Qué tipos de diversidad entre las personas existen en su contexto, y cómo se ven afectadas en una emergencia?
- ✍ ¿Cómo puede usarse el concepto de equidad en el Enfoque de LEGS?

Haga clic aquí para ver el Vídeo 3.1 - Equidad vs Igualdad

<https://www.youtube.com/watch?v=EmEWKAo001k>

Lecturas - Puntos de aprendizaje clave

IGUALDAD VS. EQUIDAD



Crédito imagen: Interaction Institute for Social Change | Artista: Angus Maguire

DIVERSIDAD

El género es una dimensión crítica de la diversidad. Sin embargo, la diversidad también incluye, por ejemplo:

- las personas que viven con VIH/SIDA y/o con discapacidad,
- edad - las personas de edad y los niños pequeños son especialmente vulnerables en una emergencia,
- etnia,
- nivel de ingresos – aquellos que tienen ingresos bajos tienen menos opciones para reconstituir los activos que han perdido en una emergencia,
- tipo de medio de subsistencia - p.ej., las opiniones de los maestros/profesores pueden recibir mayor prioridad que las de una mujer anciana que acaba de perder sus dos cerdos en una inundación.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE COMPRENDER LA DIVERSIDAD?

El problema o reto no es que las personas sean diferentes. Más bien, es que a veces la sociedad tiene normas y valores que favorecen a algunas personas y desfavorecen a otras. Ejemplos incluyen normas acerca de quién puede tener recursos y quién no, quién tiene control sobre la toma de decisiones y quién no, quién puede participar en la planificación comunitaria y quién no, quién puede satisfacer sus necesidades de forma más inmediata o fácil y quién no.

Esto importa con relación a cómo diseñamos y gestionamos proyectos. Tratar a todas las personas *de la misma forma* como si fueran iguales podría llevar a que algunas personas estén más incluidas y favorecidas, mientras otras estén más excluidas y desfavorecidas. Podría incluso hacer que empeoren las desigualdades existentes.

- *Por ejemplo*, tener una reunión comunitaria en la que todas las personas están invitadas para tener discusiones abiertas y transparentes podría llevar a excluir a ciertos miembros de la comunidad si no están acostumbrados a hablar en grandes reuniones comunitarias (p.ej. mujeres, niños, personas con ingresos muy bajos, personas desplazadas, minorías étnicas.)

A veces, las personas más **vulnerables** son las que están **excluidas** de participar en el proyecto o de que sus voces sean escuchadas por los responsables de la toma de decisiones. Como consecuencia, sus necesidades no se investigan ni se comprenden, y por tanto no se incluyen en la intervención del proyecto.

EQUIDAD E IGUALDAD

La igualdad y la equidad no significan lo mismo. Es importante entender la diferencia. Esto tiene implicaciones críticas con respecto a la manera en la que diseñamos proyectos, el tipo de actividades que realizamos, cómo las personas participan en el proyecto, y qué cambio busca facilitar el proyecto en las vidas de aquellas personas afectadas por una emergencia.

Equidad. La equidad es un concepto que reconoce la *diversidad* en las comunidades. Diferentes personas reciben recursos, beneficios y responsabilidades según sus necesidades respectivas.

Igualdad. Diferentes personas tienen la *misma oportunidad* con respecto a los recursos, beneficios y responsabilidades.

GÉNERO

Igualdad de género “La igualdad de género, o igualdad entre mujeres y hombres, consiste en que mujeres, niñas, hombres y niños puedan disfrutar por igual de los mismos derechos, oportunidades, recursos y reconocimientos. La igualdad no quiere decir que las mujeres, los hombres, los niños y las niñas sean iguales, sino que pueden disfrutar de los derechos, de las oportunidades y de la vida sin verse gobernados ni limitados por haber nacido mujeres u hombres.”¹

Equidad de género “se refiere a la igualdad y a la justicia en la distribución de los beneficios y las responsabilidades entre mujeres y hombres, de acuerdo con sus necesidades correspondientes. Se considera parte del proceso de alcanzar la igualdad de género en cuanto a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las oportunidades.”²

EXCLUSIÓN E INCLUSIÓN

Exclusión social ocurre cuando las personas **no pueden participar** en la vida económica, social, política y cultural de la sociedad o grupo que integran, ni pueden acceder a los servicios y recursos que necesitan.

La inclusión social es participar. “La participación es tanto un proceso como un objetivo: Ejercer influencia sobre las decisiones que afectan nuestras vidas supone un proceso de empoderamiento. Construye confianza, promueve el espíritu de participación y nos confiere una voz. Al influir en las

¹ *Manual de género para la acción humanitaria (2018)* página 381

https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/iasc_manual_de_genero_para_accion_humanitaria.pdf

² Ibid.

decisiones, los grupos excluidos pueden transformar las actitudes, normas, instituciones y políticas que conducen a la exclusión social, y liderar cambios estructurales de largo plazo para revertir su condición de excluidos.”³

Vídeo 3.2 - Temas transversales de LEGS

El siguiente vídeo explica cómo se utilizan los temas transversales y la participación en el Enfoque de LEGS. Este vídeo amplía los conceptos explorados más arriba.

Mientras ve el vídeo, reflexione sobre las siguientes preguntas, y anote cualquier punto que desee aclarar y discutir en el próximo Taller en vivo:

- ✍ ¿Por qué es importante integrar los temas transversales en su proyecto?

Haga clic aquí para ver el **Vídeo 3.2 - Temas transversales de LEGS** -

<https://vimeo.com/703459912/aca0e251e6>

Puntos de aprendizaje clave

TEMAS TRANSVERSALES DE LEGS - RECAPITULACIÓN

- Igualdad de género e igualdad social
- VIH/SIDA
- Protección
- Medio ambiente y clima



EQUIDAD DE GÉNERO Y SOCIAL + VIH/SIDA

El Enfoque de LEGS reconoce que -

Las comunidades son diversas, p.ej.

- género, discapacidad, edad, etnia,
- niveles de ingresos, tipo de medio de subsistencia,
- VIH/SIDA,
- etc.

¿Por qué importa esto?

- Diferentes personas desempeñan diferentes funciones en los medios de subsistencia dependientes del ganado,
- Tienen diferentes niveles de acceso y control sobre los recursos,
- Una emergencia afecta a las personas de forma diferente,

³ Kit de herramientas para la inclusión social, página 5 https://civicus.org/documents/Social_Inclusion_Toolkit_Sp.pdf

- Las personas no tienen todas la misma facilidad para afrontar las emergencias.

Si ignoramos la diversidad y prestamos el mismo apoyo [igualdad] a todas las personas -

- algunas personas pueden verse favorecidas (se cubrirán sus necesidades)
- Otras personas pueden verse desfavorecidas (no se cubrirán sus necesidades) (ver Vídeo 3.1 Equidad vs Igualdad más arriba).

LEGS aplica un enfoque de EQUIDAD para prestar apoyo a las personas según sus necesidades variadas y específicas.

¿Cómo garantiza LEGS un enfoque de equidad?

Comprender más acerca de:

- Las funciones de diferentes personas en los medios de subsistencia dependientes del ganado
- El impacto de la emergencia sobre diferentes personas
- Riesgos y necesidades específicos de diferentes personas, esp. las más vulnerables

Para conseguirlo, hemos de:

- Usar un enfoque participativo [exploraremos este punto en más profundidad más tarde]
- Garantizar que todos los datos se desglosen en base a factores como género, VIH/SIDA, discapacidad, edad, etnia, etc.

PROTECCIÓN

Principios

- Evitar causar daño,
- Garantizar el acceso a la asistencia imparcial,
- Proteger a las personas de la violencia,
- Proporcionar asistencia con las reivindicaciones de derechos, acceso a recursos, recuperación de los abusos.

¿Por qué importa esto?

Comprender más acerca de:

- cómo la emergencia ha afectado a las personas
- necesidades específicas
- implicaciones acerca de cómo se diseña, implementa y se realiza un seguimiento de nuestra respuesta.

MEDIO AMBIENTE Y CLIMA

Ganadería y gestión medioambiental, y cambio climático.

¿Por qué importa esto?

Comprender más acerca de:

- cómo el medio ambiente y el cambio climático ha contribuido al impacto de la emergencia,
 - implicaciones con respecto a cómo se diseña nuestra respuesta a más largo plazo.
-

3.3 Participación

La participación es la primera **Norma esencial de LEGS** y se utiliza en **todas las fases de la respuesta de LEGS** a una emergencia. Es esencial tener un buen entendimiento de la participación, además de un conjunto de herramientas de participación para diseñar y gestionar proyectos para salvar vidas y medios de subsistencia dependientes del ganado.

Este tema explora a qué nos referimos cuando usamos el término “participación”, los diferentes tipos/ niveles de participación, cómo se usa la participación en el Enfoque de LEGS, y las herramientas prácticas para aumentar la participación.

Vídeo 3.3 - Niveles de Participación

El siguiente videoclip resume el concepto de “niveles de participación”.

Mientras ve el vídeo, reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ✍ ¿Qué nivel de participación cree usted que es necesario para diseñar, implementar, y realizar un seguimiento de proyectos en una emergencia?

Hacer clic aquí para ver el Vídeo 3.3 - Niveles de Participación

<https://www.youtube.com/watch?v=I94w3Sodl0E>

Clasificación de tipos de participación

Esta actividad explora una tipología de participación que se usa comúnmente en el desarrollo internacional. El número de niveles de participación difiere del Vídeo 3.3 pero los conceptos son los mismos.

Siete niveles de participación. A continuación, se incluye un marco de siete tipos de participación.

Su tarea tiene dos pasos:

1. **PASO 1** - Lea y comprenda la definición de cada tipo de participación en la Tabla A más abajo.
2. **PASO 2** - En la Tabla B, clasifique cada tipo de participación en el orden correcto, desde el tipo de participación más superficial [puesto 1] al más profundo [puesto 7].

PASO 1 – Lea las definiciones correspondientes a los 7 tipos de participación.

Nota: Estos 7 tipos de participación NO ESTÁN en ningún orden específico.

Tabla A.

PASO 1 – Lea las definiciones correspondientes a los 7 tipos de participación.

Nota: Estos 7 tipos de participación NO ESTÁN en ningún orden específico.

Tabla A

7 tipos de participación – Las personas participan de forma:	
Interactiva	<p>Realizando un análisis conjunto.</p> <p>Esto lleva a planes de acción y la formación de nuevas instituciones locales o el fortalecimiento de instituciones existentes. Usa metodologías interdisciplinarias que buscan múltiples perspectivas. Los grupos comunitarios/beneficiarios toman control de las decisiones locales, y las personas tienen un interés concreto en mantener las estructuras o prácticas.</p>
Consultiva	<p>Aportando su opinión, pero sin desempeñar ninguna función en la toma de decisiones.</p> <p>Profesionales externos escuchan las opiniones de las personas. Profesionales externos definen problemas y soluciones y pueden o no modificarlos en base a las respuestas de las personas. Los grupos comunitarios/beneficiarios no toman parte en la toma de decisiones, y los profesionales externos no tienen ninguna obligación de incorporar las opiniones de las personas.</p>
A cambio de incentivos materiales	<p>Prestando recursos, p.ej., mano de obra a cambio de alimentos, efectivo, u otros incentivos.</p> <p>Un ejemplo es que las personas proporcionan su mano de obra para excavar pozos para bombas de agua, pero participan en el diseño del sistema de agua o en el aprendizaje de lecciones. Las comunidades o grupos beneficiarios a menudo no tienen ningún interés en continuar las actividades después del final de las actividades.</p>
Pasiva	<p>Recibiendo información acerca de lo que ocurrirá o ha ocurrido.</p> <p>Es un anuncio unilateral por parte de una administración o gestión de proyecto sin escuchar las respuestas de las personas. La información compartida pertenece a profesionales externos.</p>
Auto-mobilización	<p>Tomando sus propias iniciativas independientemente de instituciones externas.</p> <p>Las personas desarrollan contactos con instituciones externas para obtener los recursos y el asesoramiento técnico que necesitan, pero retienen el control sobre cómo se usan los recursos. La auto-mobilización y la acción colectiva pueden retar las distribuciones existentes de riqueza y poder.</p>
Funcional	<p>Formando grupos para cumplir con objetivos predeterminados.</p> <p>Esto está relacionado con el proyecto, que puede implicar el desarrollo o la promoción de organizaciones sociales iniciadas externamente. Estos grupos a menudo dependen de facilitadores externos en la etapa inicial, pero con tiempo pueden independizarse.</p>
Proveedores de información	<p>Contestando las preguntas de investigadores <i>extractivos</i>.</p> <p>A menudo mediante encuestas-cuestionario o enfoques parecidos. Las comunidades y otros actores no pueden influir en el proceso. Las conclusiones de la investigación no se comparten ni se verifican para comprobar su veracidad o precisión.</p>

PASO 2 - Clasifique los tipos de participación en el orden correcto, desde el tipo de participación más superficial [1] al más profundo [7].

Tabla B

Puestos de clasificación	7 tipos de participación – Las personas participan de diferentes formas:	
Superficial		
	Participación interactiva	Realizando un análisis conjunto.
	Participación consultiva	Aportando su opinión, pero sin desempeñar ninguna función en la toma decisiones.
	Participación a cambio de incentivos materiales	Prestando recursos, p.ej., mano de obra.
	Participación pasiva	Recibiendo información acerca de lo que ocurrirá o ha ocurrido.
	Auto-movilización	Tomando sus propias iniciativas independientemente de instituciones externas.
	Participación funcional	Formando grupos para cumplir con objetivos predeterminados.
	Participación mediante la provisión de información	Contestando las preguntas de investigadores <i>extractivos</i> .
Profunda		

Puntos de aprendizaje clave

PUESTOS DE CLASIFICACIÓN CORRECTOS PARA LOS TIPOS DE PARTICIPACIÓN

Superficial

Pasiva	<p>Recibiendo información acerca de lo que ocurrirá o ha ocurrido.</p> <p>Es un anuncio unilateral por parte de una administración o gestión de proyecto sin escuchar las respuestas de las personas. La información compartida pertenece a profesionales externos.</p>
Proveedores de información	<p>Contestando las preguntas de investigadores <i>extractivos</i>.</p> <p>A menudo mediante encuestas-cuestionario o enfoques parecidos. Las comunidades y otros actores no pueden influir en el proceso. Las conclusiones de la investigación no se comparten ni se verifican para comprobar su veracidad o precisión.</p>
Consultiva	<p>Aportando su opinión, pero sin desempeñar ninguna función en la toma de decisiones.</p> <p>Profesionales externos escuchan las opiniones de las personas. Profesionales externos definen problemas y soluciones y pueden o no modificarlos en base a las respuestas de las personas. Los grupos comunitarios/beneficiarios no toman parte en la toma de decisiones, y los profesionales externos no tienen ninguna obligación de incorporar las opiniones de las personas.</p>
A cambio de incentivos materiales	<p>Prestando recursos, p.ej., mano de obra a cambio de alimentos, efectivo, u otros incentivos.</p> <p>Un ejemplo es que las personas proporcionan su mano de obra para excavar pozos para bombas de agua, pero no participan en el diseño del sistema de agua o en el aprendizaje de lecciones. Las comunidades o grupos beneficiarios a menudo no tienen ningún interés en continuar las actividades después del final de las actividades.</p>
Funcional	<p>Formando grupos para cumplir con objetivos predeterminados.</p> <p>Esto está relacionado con el proyecto, y puede implicar el desarrollo o la promoción de organizaciones sociales iniciadas externamente. Estos grupos a menudo dependen de facilitadores externos en la etapa inicial, pero con tiempo pueden independizarse.</p>
Interactiva	<p>Realizando un análisis conjunto.</p> <p>Esto lleva a planes de acción y la formación de nuevas instituciones locales o el fortalecimiento de instituciones existentes. Usa metodologías interdisciplinarias que buscan múltiples perspectivas. Los grupos comunitarios/beneficiarios toman control de las decisiones locales, y las personas tienen un interés concreto en mantener estructuras o prácticas.</p>
Auto-mobilización	<p>Tomando sus propias iniciativas independientemente de instituciones externas.</p> <p>Las personas desarrollan contactos con instituciones externas para obtener los recursos y el asesoramiento técnico que necesitan, pero retienen el control sobre cómo se usan los recursos. La auto-mobilización y la acción colectiva pueden retar las distribuciones existentes de riqueza y poder.</p>

Profunda

Vídeo 3.4 - Participación en LEGS

Este vídeo explica cómo se utiliza la participación en el Enfoque de LEGS.

Mientras ve el vídeo, reflexione sobre las siguientes preguntas, y anote cualquier punto que desee aclarar y discutir en el próximo Taller en vivo:

- ✍ ¿Qué significa la participación en el Enfoque de LEGS?
- ✍ ¿Qué herramientas pueden usarse para aumentar la participación?

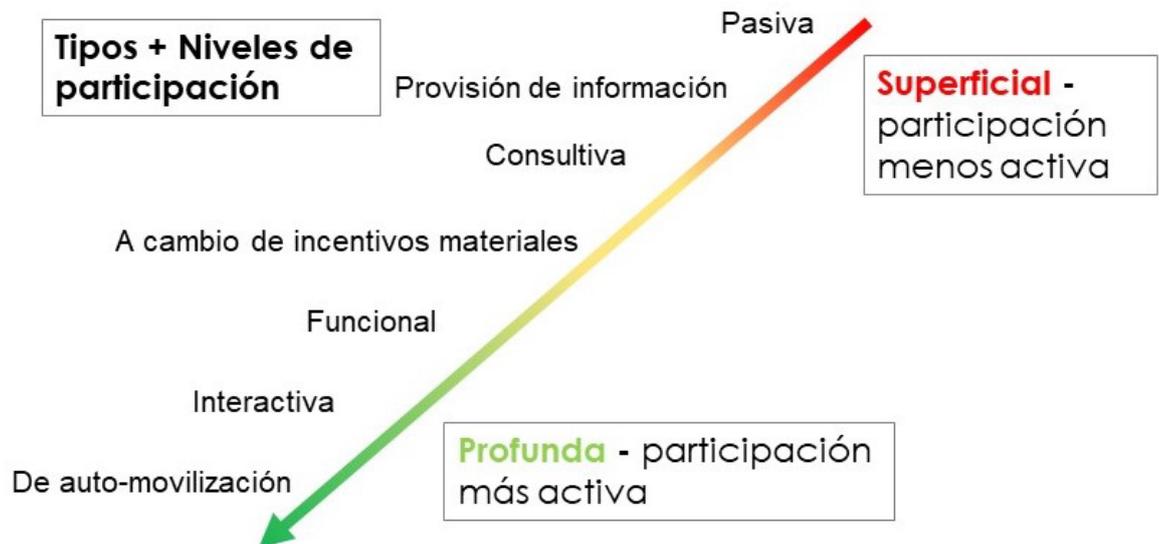
Haga clic aquí para ver el Vídeo 3.4 - Participación en LEGS -

<https://vimeo.com/708539167/d0139a7755>

Puntos de aprendizaje clave

PARTICIPACIÓN EN EL ENFOQUE DE LEGS

El Enfoque de LEGS se implementa mediante una participación “activa”.



El Enfoque de LEGS funciona en los niveles de participación más profundos y activos.

En los niveles más profundos de participación, las partes interesadas (especialmente las personas afectadas por la emergencia) están mucho más implicadas y tienen mayor influencia en el diseño del proyecto, además de su implementación, seguimiento y evaluación.

¿Por qué es esencial la participación para el Enfoque de LEGS?

Trabajar **de forma colaborativa** con

- Las personas afectadas por una emergencia,
- Las partes interesadas que desarrollan e implementan una intervención de respuesta (proyecto).

¿En qué fases de LEGS deben participar las partes interesadas y las personas afectadas por emergencias?

1. Evaluación
2. Diseño
3. Implementación
4. Seguimiento y Evaluación.

¿Quién debe participar?

- Las personas afectadas por la emergencia,
 - Especialmente los **grupos vulnerables** y aquellos que pueden acabar excluidos,
 - p.ej., mujeres, personas con discapacidad o VIH/SIDA, ancianos, niños y niñas....
- Grupos y líderes comunitarios.
- Gobiernos
- Organizaciones y actores que desarrollan intervenciones de respuesta a emergencias.

¿Cómo aumenta LEGS la participación?

- Integrar la equidad y la inclusión social en todas las fases, incluido el género y otras dimensiones de diversidad p.ej., edad, nivel de ingresos.
- Comprender y desarrollar las estrategias de afrontamiento locales.
- Comprender las normas y funciones culturales y sociales relacionadas con el ganado.
- Trabajar con los grupos y líderes comunitarios.
- Utilizar métodos participativos.
- Colaborar con todas las partes interesadas pertinentes.

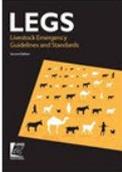
Herramientas participativas - ejemplos



1. Calendario diario/estacional
2. Acumulación proporcional
3. Clasificación/puntuación
4. Entrevistas semiestructuradas
5. Clasificación por riqueza
6. Análisis de género
7. Mapeo
8. Diagramas Venn





Manual de LEGS Pág. 69

Vídeo 3.5 - 10 cosas que debe saber sobre LEGS

RECAPITULACIÓN

El siguiente vídeo reúne y destaca puntos clave sobre LEGS que hemos aprendido hasta ahora.

- ✍ Mientras ve el vídeo, reflexione sobre lo que ha aprendido y anote cualquier punto que desee aclarar y discutir en el próximo Taller en vivo.

Haga clic aquí para ver el Vídeo 3.5 - 10 cosas que debe saber sobre LEGS -

<https://vimeo.com/704534432/3d274496c6>

3.4 LEGS FASE 1-Evaluación inicial

Este tema presenta la primera fase de la respuesta de LEGS.

Vídeo 3.6 - Fase 1- Evaluación inicial

El siguiente vídeo explica el enfoque tomado en la FASE 1- Evaluación inicial.

Mientras ve el vídeo, reflexione sobre las siguientes preguntas, y anote cualquier punto que desee aclarar y discutir en el próximo Taller en vivo:

- ✍ ¿Qué herramientas se usan en la Fase de Evaluación inicial?
- ✍ ¿Qué herramientas pueden usarse para aumentar la participación?

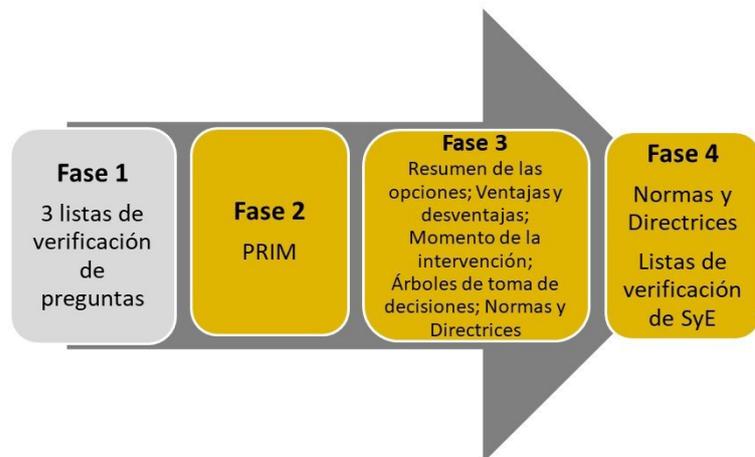
Haga clic aquí para ver el Vídeo 3.6 - Fase 1- Evaluación inicial -

<https://vimeo.com/703461491/e137179f07>

Puntos de aprendizaje clave

La Evaluación inicial es la primera fase de la respuesta de LEGS.

Las herramientas incluyen 3 preguntas clave y listas de verificación.



La Evaluación inicial -

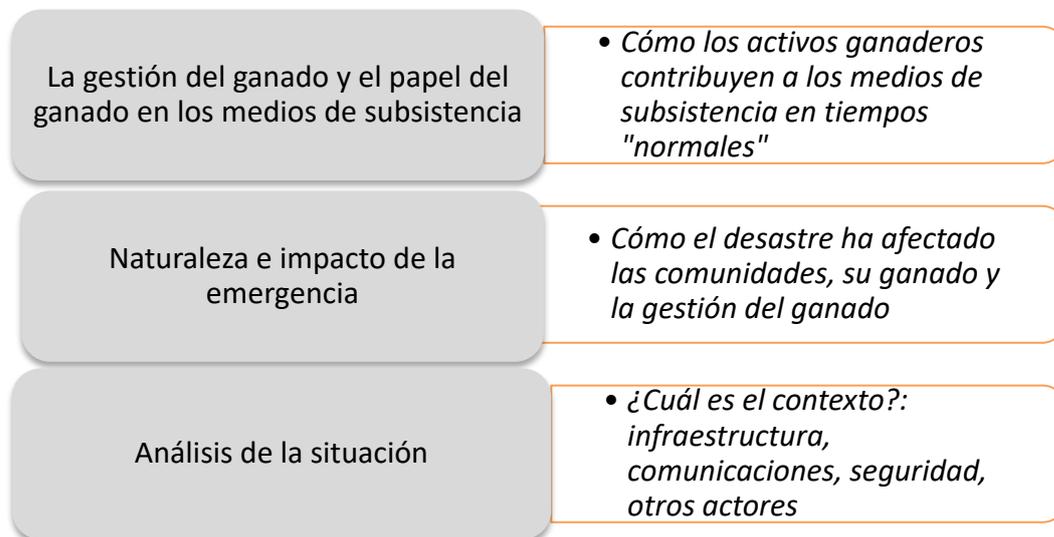
- es Norma Esencial 4 de LEGS,
- proporciona:
 1. Una comprensión del papel del ganado en los medios de subsistencia,
 2. Análisis de la naturaleza y el alcance de la emergencia,
 3. Evaluación del contexto operativo y de políticas.



Al escoger métodos, tenga en cuenta –

- ¿Cuál es la finalidad de la evaluación?
- ¿Cuáles son las necesidades y expectativas de los usuarios?
- ¿Qué datos ya están disponibles?
- ¿Cuáles son las limitaciones?
 - Los métodos pueden ser cualitativos, cuantitativos o una mezcla de ambos.
 - Los métodos deben ser participativos e inclusivos.

Las herramientas usadas en la Evaluación inicial incluyen 3 conjuntos de preguntas con lista de verificación -



Lista de verificación 1

LEGS



El **papel** del ganado en los medios de subsistencia

La importancia de los activos para los medios de subsistencia en tiempos "normales".

Conclusión:

- ¿Desempeña el ganado un papel importante?
- ¿Es apropiada una respuesta centrada en el ganado?



Manual de LEGS
Página 47

Lista de verificación 2

LEGS



Naturaleza e impacto de la emergencia

El impacto de la emergencia sobre las comunidades afectadas y su ganado.

Conclusión:

- ¿Es necesaria una intervención de emergencia?



Manual de LEGS
Página 48

Lista de verificación 3

LEGS



Análisis de la situación

Entorno operativo, limitaciones logísticas, solape con otros grupos de interés.

Conclusión:

- ¿Impide algún factor una intervención de emergencia?
- ¿Proporcionan los otros organismos suficiente apoyo?

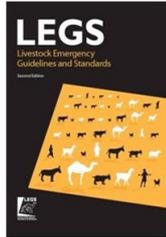


Página 50

Listas de preguntas para evaluaciones técnicas específicas



Listas de verificación e indicadores para evaluaciones técnicas, al **final de cada capítulo técnico**:



Reducción de ganado	p.98
Apoyo veterinario	p.137
Recursos alimenticios	p.171
Agua	p.202
Refugio	p.232
Repoblación de ganado	p.270

MENSAJES CLAVE

Tenemos que comprender:

- Las **funciones** de las diferentes personas en los medios de subsistencia dependientes del ganado,
- **El impacto** de la emergencia sobre las diferentes personas,
- **Los temas de protección** que afectan a las personas,
- Los temas de **medio ambiente y clima** que afectan los medios de subsistencia,
- Las **necesidades específicas** de las diferentes personas-
 - Especialmente las más **vulnerables**,
- Factores **contextuales** que afectan cómo se diseña la respuesta.

Adquirimos el entendimiento que necesitamos usando:

- ✓ **Herramientas participativas**
- ✓ **Datos desglosados** p.ej., género, VIH/SIDA, discapacidad, edad, etnia...

Lista de verificación

1. El papel del ganado en los medios de subsistencia
2. Naturaleza e impacto de la emergencia
3. Análisis de la situación

Vídeo 3.7 - Resumen de la Fase 1: Evaluación inicial

Este vídeo ofrece un resumen de la Fase 1 de la intervención de respuesta de LEGS.

✍ **Mientras ve el vídeo** anote cualquier pregunta o punto que desee aclarar y discutir en el próximo Taller en vivo.

Haga clic aquí para ver el **Vídeo 3.7 - Resumen de la Fase 1: Evaluación inicial** - <https://vimeo.com/704580839/92e4c0a417>

3.5 Evaluación inicial - preparación para el Taller en vivo

Preparación

Lea las siguientes directrices y esté dispuesto/a a participar en las actividades del Taller en vivo-

1. Instrucciones de la tarea,
 2. Caso práctico - adjuntado al correo electrónico que ha recibido usted de su Formador/a,
 3. Compruebe que se le ha asignado un grupo en el correo que le envió su Formador/a.
-

Propósito

Esta actividad usa un caso práctico en profundidad. El propósito de esta actividad es proporcionarle la oportunidad de practicar la aplicación de la primera fase de la respuesta de LEGS - la Evaluación inicial - en un escenario realista.

El caso práctico se adjunta al correo.

Tarea

Su tarea en el Taller en vivo será realizar una evaluación inicial del caso práctico usando una de las listas de verificación para la evaluación de LEGS.

Hay tres conjuntos de listas de verificación para realizar una Evaluación inicial de LEGS que cubra diferentes temas, que pueden encontrarse en el encabezado de la tabla de abajo. Se le ha asignado una de las listas de verificación. Asegúrese de que su nombre figura en la tabla que le ha enviado su Formador/a por correo. En caso contrario, contacte con su Formador/a.

La gestión del ganado y el papel del ganado en los medios de subsistencia

Naturaleza e impacto de la emergencia

Análisis de la situación

La tarea del Taller en vivo es la siguiente:

Trabajar con el caso práctico.

Usar la información en el caso práctico para contestar las primeras 6 preguntas en la Lista de verificación de la Evaluación inicial que se le ha asignado.

Haga esto en 3 pasos: -

1. Primero - averigüe qué información está ya disponible.

Encuentre qué datos hay disponibles en el caso práctico, y cómo podría usar usted esta información.

2. Segundo - identifique los huecos en la información - ¿qué información falta?

3. Tercero - rellene la tabla de abajo.

Donde haya huecos en los datos del caso práctico (algo muy habitual en una emergencia), piense en qué información adicional habrá de recopilarse.

También explique cómo, dónde, y por quién se recopilará la información adicional.

Puntos clave para tener en cuenta:

- Asegúrese de que la participación sea efectiva a lo largo del proceso "dónde, quién y cómo"- seleccione al menos un método del Apéndice 3.2 Métodos de participación - LEGS Manual p. 70.
- Asegúrese de incluir los grupos vulnerables.
- Desglose sus datos en base a la diversidad de personas afectadas por la emergencia.
- Revise la conclusión para la lista de verificación proporcionada al final.

<p>¿QUÉ? ¿Información no disponible?</p>	<p>Pregunta clave</p>	<p>¿DÓNDE? ¿Dónde podría obtener esta información? ¿Cuáles son las fuentes?</p>	<p>¿QUIÉN? ¿Quién le podría proporcionar esta información?</p>	<p>¿CÓMO? Si no está disponible, ¿qué métodos utilizaría para encontrar esta información?</p>

3.6 Compruebe sus conocimientos - Cuestionario

Cuestionario Nº 3

Este cuestionario le permite comprobar su entendimiento de los temas clave tratados en la Guía de aprendizaje al ritmo del usuario correspondiente al Módulo 3. Los resultados le ayudan a identificar los aspectos sobre los que tiene buenos conocimientos, y aquellos aspectos que quizás quiera repasar antes del próximo Taller en vivo.

Se le entregará un distintivo digital por completar el siguiente cuestionario y la Guía de aprendizaje al ritmo del usuario del Módulo 3.

Haga clic aquí para completar el Cuestionario Nº3 - <https://www.livestock-emergency.net/courses/modulo-3/quizzes/3-6-cuestionario/>

Después de completar el cuestionario, recibirá su puntuación, además de una lista de preguntas con respuestas incorrectas. Para las repuestas incorrectas, puede ser útil revisar las secciones pertinentes de la Guía de aprendizaje al ritmo del usuario a fin de consolidar sus conocimientos.

- ✓ Tenga a mano las preguntas y los puntos de aclaración en el Taller en vivo para poder hablar sobre ellos, o escriba a su Formador/a, quien le proporcionará ayuda y apoyo con gusto.
 - Estamos todos aquí para aprender y valoramos las preguntas y opiniones de todas las personas.

¡Enhorabuena por completar la Guía de aprendizaje al ritmo del usuario correspondiente al Módulo 3!

