

Normes et directives pour l'aide d'urgence à l'élevage



Formation de base LEGS-en ligne (FBL-L)

Guide d'autoapprentissage

**Module 2 : Moyens
d'existence, situations
d'urgence et LEGS**

Sommaire

2.1	Vue d'ensemble du module 2	1
2.2	Situations d'urgence	3
2.3	Moyens d'existence	11
2.4	Plus de détails sur l'approche de LEGS.....	20
2.5	Le grand débat – préparatifs de l'atelier	29
2.6	Contrôle des connaissances – QUIZ	30

2.1 Vue d'ensemble du module 2

Afin de faciliter la lecture de ce document, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

Résumé

Le **module 2** présente les concepts de situations d'urgence, le Cycle de gestion des risques de catastrophe (GRC) et le Cadre des moyens d'existence durables.

Nous explorons la relation entre les moyens d'existence des populations et leurs bêtes et *comment* les différents types d'urgence et le stade de l'urgence exercent un impact sur les moyens d'existence et les bêtes. Ensuite, nous explorons *comment* l'approche de LEGS permet aux acteurs de travailler ensemble de manière efficace pour sauver des vies et des moyens d'existence. Le module 2 comprend une exploration détaillée des normes de LEGS, des thèmes transversaux et du Manuel LEGS.

La rubrique 2.6 du Guide d'autoapprentissage est une activité de groupe dans le cadre de laquelle les participants devront préparer des notes à présenter et discuter durant l'Atelier en direct.

GUIDE D'AUTOAPPRENTISSAGE

[+/- 130 MINUTES]

Rubriques	Résultats d'apprentissage
2.1 Vue d'ensemble du module 2	Après avoir achevé le Guide d'autoapprentissage du module 2, vous serez capable :
2.2 Situations d'urgence	
2.3 Moyens d'existence	
2.4 Plus d'infos sur l'approche de LEGS	
2.5 Contrôle de vos connaissances – QUIZ	
2.6 Préparatifs du grand débat pour l'Atelier en direct	
	<ul style="list-style-type: none">▪ D'expliquer la différence entre un aléa et une situation d'urgence▪ D'expliquer les types et les phases des situations d'urgence et d'appliquer ces notions à une petite étude de cas▪ De citer les étapes du cycle de gestion des risques de catastrophe▪ De décrire les éléments du Cadre des moyens d'existence durables et du Cadre Tango avec des exemples, et d'appliquer ces notions à une petite étude de cas▪ De définir les normes essentielles de LEGS▪ De définir les thèmes transversaux de LEGS avec des exemples▪ De citer les outils utilisés à chaque étape de la réponse de LEGS▪ De faire des recherches et de préparer une argumentation fondée sur la preuve <i>pour</i> ou <i>contre</i> la motion tablée pour le grand débat lors de l'Atelier en direct.

ATELIER EN DIRECT**[130 MINUTES]**

L'Atelier en direct consolidera et renforcera votre autoapprentissage.

Rubriques	Résultats d'apprentissage
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vue d'ensemble de l'atelier 2. Grand débat 3. Une réponse efficace en cas de situation d'urgence 4. Questions + récapitulatif 	<p>À la fin de l'Atelier en direct du module 2, vous serez capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'analyser les <i>liens</i> entre les moyens d'existence des populations et leurs bêtes en situation d'urgence ▪ D'observer d'un œil critique les implications de ces <i>liens</i> pour les interventions de projet ▪ De créer un vaste ensemble de principes <i>permettant</i> aux acteurs de réagir le plus efficacement à une situation d'urgence ▪ D'expliquer comment l'approche de LEGS permet aux parties prenantes d'agir efficacement face aux situations d'urgence.

2.2 Situations d'urgence

Cette rubrique explore la nature des différents types de situations d'urgence, les stades d'une situation d'urgence, le Cycle de gestion des risques de catastrophe et comment ils se manifestent dans une étude de cas fondée sur la vraie vie.

Vous devez choisir entre deux options dans l'activité ci-dessous. Choisissez l'option que vous préférez, sachant que pour l'*Option 1*, vous aurez besoin d'un accès à l'internet.

OPTION 1 – ACTIVITE EN LIGNE

Vidéos 2.1 – Études de cas de populations affectées par une situation d'urgence

Ci-dessous figure une série de mini-vidéos qui dépeignent des situations d'urgence dans différentes régions du monde.

Choisissez UNE vidéo qui est la plus pertinente pour votre contexte :

- **Inondations au Bangladesh** <https://www.france24.com/fr/20151130-bangladesh-dacca-refugies-climatique-montee-eaux-typhons-cop21-climat>
- **Sécheresse en Mongolie** <https://www.avsf.org/fr/posts/2524/full/mongolie-aider-les-eleveurs-a-surmonter-les-crises>
- **Conflit au Tigray, Éthiopie** <https://www.france24.com/fr/afrique/20201120-guerre-en-%C3%A9thiopie-la-crise-humanitaire-gagne-un-soudan-d%C3%A9j%C3%A0-fragilis%C3%A9>
- **Sécheresse en Mauritanie** <https://www.youtube.com/watch?v=NNJ5PMazzHU>
- **Ouragan en Amérique centrale** <https://fr.euronews.com/2020/11/07/l-amerique-centrale-endeuillée-par-l-ouragan-eta>

Pendant que vous regardez la vidéo de votre choix, prenez note de vos impressions, ce qui vous servira dans d'autres activités de ce module. **Réfléchissez aux questions suivantes :**

- ✍ Comment les gens sont-ils affectés par la situation d'urgence ? (inclure tous les aspects de la vie des gens)
- ✍ Comment pensez-vous que le bétail pourrait être affecté par la situation d'urgence ?
- ✍ En quoi l'impact de la situation d'urgence sur les gens et sur leurs bêtes *est-il lié* ?

OPTION 2 – AUTRE ACTIVITE HORS LIGNE**Servez-vous de votre propre contexte en guise d'étude de cas**

Si vous ne pouvez pas regarder une vidéo en ligne ou si vous préférez ne pas le faire, alors travaillez sur une situation d'urgence tirée de votre propre contexte en guise d'étude de cas.

Prenez note de vos impressions, ce qui vous servira dans d'autres activités de ce module.

Réfléchissez aux questions suivantes :

- ✍ Comment les gens sont-ils affectés par la situation d'urgence ? (inclure tous les aspects de la vie des gens)
- ✍ Comment le bétail est-il affecté par la situation d'urgence ?
- ✍ En quoi l'impact de la situation d'urgence sur les gens et sur leurs bêtes *est-il lié* ?

Vidéo 2.2 – Situations d'urgence**LEGS ET LES SITUATIONS D'URGENCE : CONCEPTS ET CADRE**

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct :

- ✍ Quelle est la différence entre une situation d'urgence et un aléa ?
- ✍ Quels facteurs affectent la façon d'être d'une population vulnérable dans une situation d'urgence et leur aptitude à faire face ?
- ✍ Quels sont les différents types d'urgence et les stades d'une situation d'urgence ?
- ✍ Qu'est-ce que le Cycle de Gestion du risque de catastrophe (GRC) ?
- ✍ Comment la GRC est-elle utilisée dans l'approche LEGS ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 2.2 – Situations d'urgence – <https://vimeo.com/552025604>

Points clés d'apprentissage**QUELQUES FAITS ET CHIFFRES**

- Le nombre de situations d'urgence a quadruplé durant les 30 dernières années.
- Plus de 2,6 milliards de personnes ont été touchées au cours de la décennie écoulée.
- Le coût des dommages provoqués par les situations d'urgence est 15 fois plus élevé qu'il ne l'était 15 ans plus tôt.
- Les situations d'urgence géophysiques ont tué en moyenne 70.000 personnes par an depuis 2001.
- Les situations d'urgence hydrologiques ont affecté en moyenne 106,7 millions de personnes par an depuis 2001.

QU'EST-CE QU'UNE SITUATION D'URGENCE ?

Une situation d'urgence affecte la vie des gens –

- elle est généralement déclenchée par un **aléa**,
- elle est directement liée à la **vulnérabilité**,
- elle dépasse la **capacité d'adaptation** des ménages et des communautés.

QU'EST-CE QU'UN ALEA ?

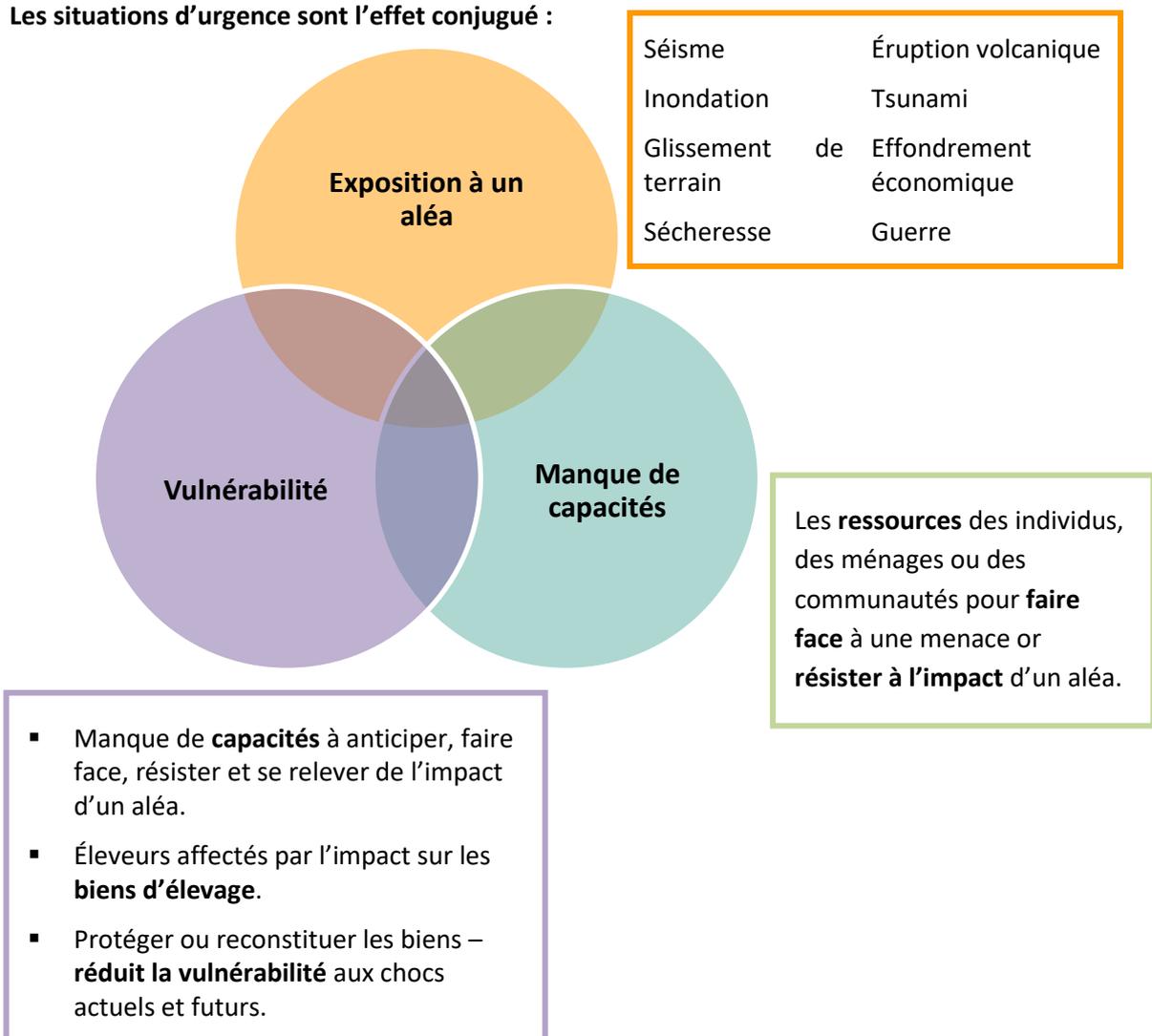
Un **aléa** est un événement physique ou provoqué par l'homme qui est susceptible de déclencher une situation d'urgence.

Exemples d'aléas –

- Séisme
- Inondation
- Glissement de terrain
- Sécheresse
- Éruption volcanique
- Tsunami
- Effondrement économique
- Guerre

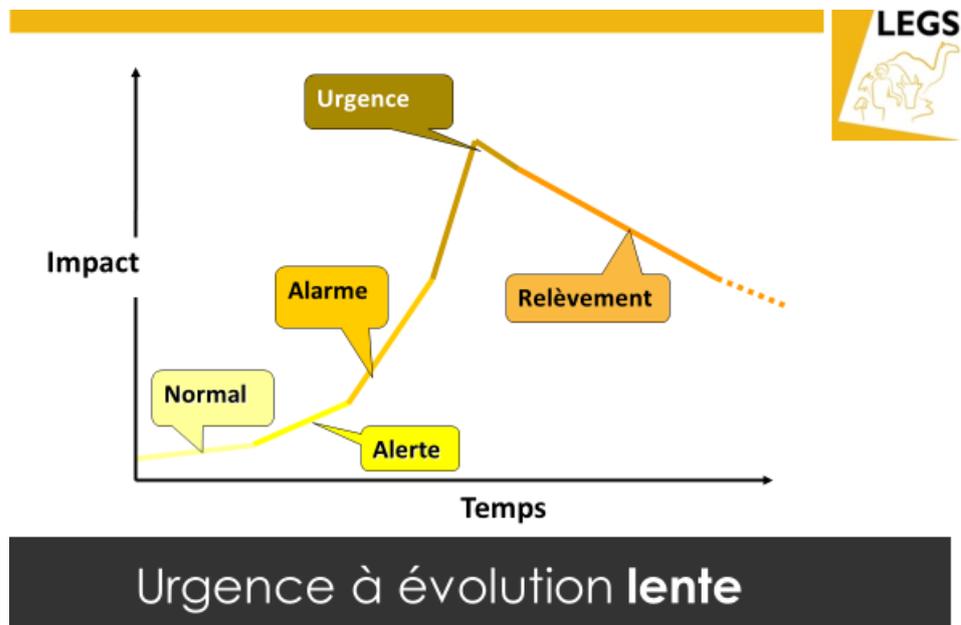
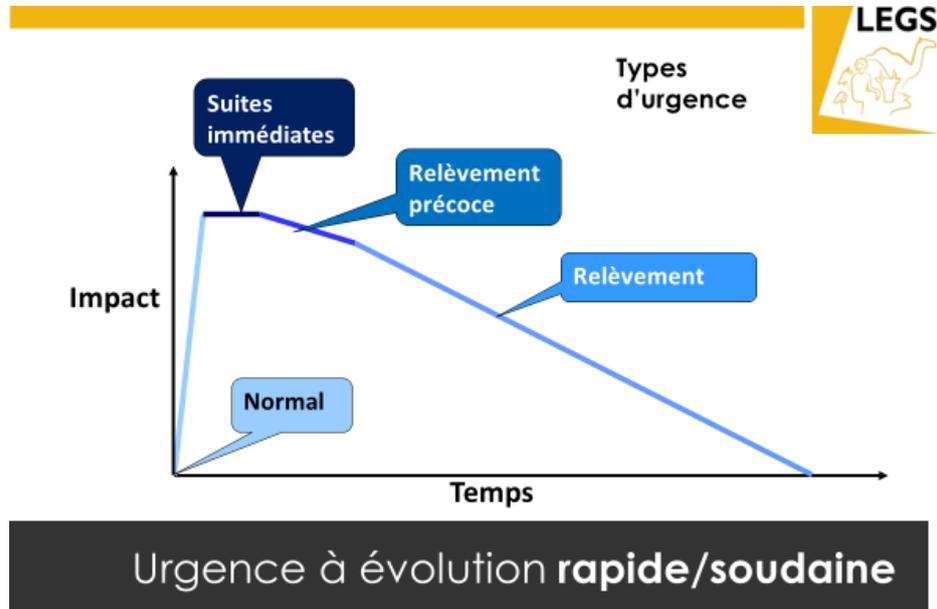
ÉLÉMENTS D'UNE SITUATION D'URGENCE

Les situations d'urgence sont l'effet conjugué :



TYPE D'URGENCE

Il est important de comprendre les phases des différents types d'urgence, car cela affecte la façon d'appliquer les réponses de LEGS à l'Étape 2 – Identification de la réponse.



URGENCES COMPLEXES

Les urgences complexes ont les caractéristiques suivantes :

- Instabilité politique prolongée et/ou conflit,
- Dure des années, voire des dizaines d'années,
- Les urgences à évolution lente ou rapide peuvent aussi se produire, ce qui aggrave les impacts d'une urgence complexe en cours.

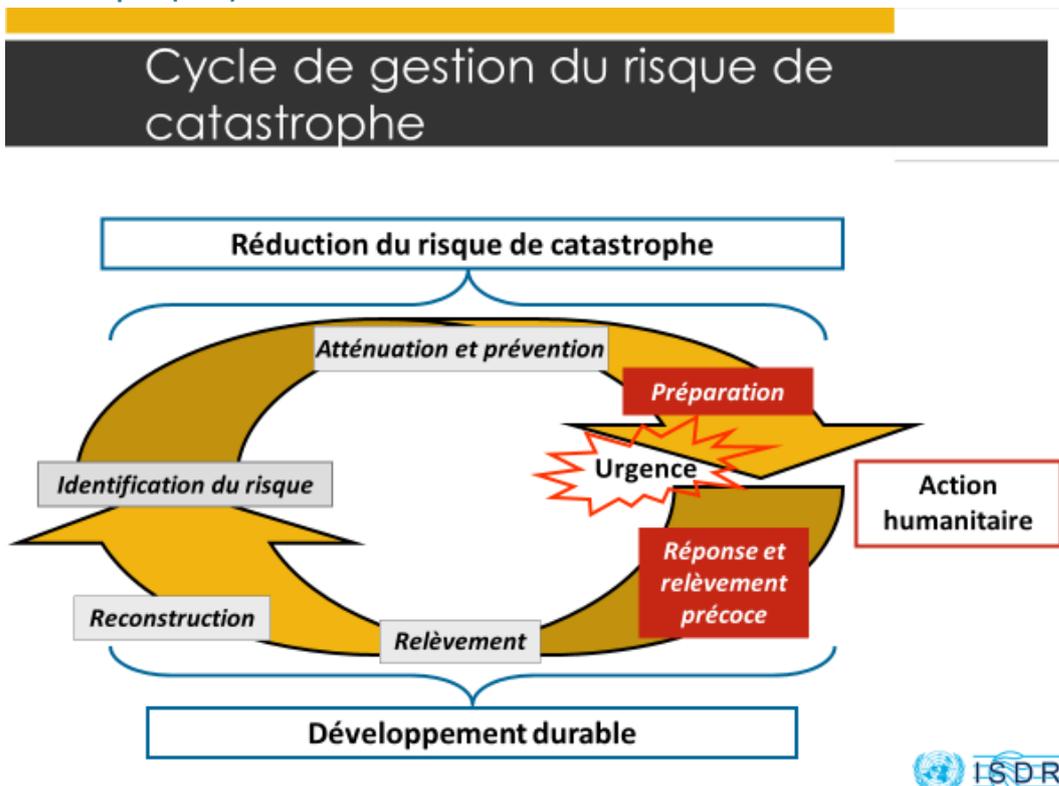
CYCLE DE GESTION DU RISQUE DE CATASTROPHE

Lorsque se produit une urgence, telle qu'un séisme, un tsunami, une sécheresse ou une inondation, nous connaissons tous la réponse humanitaire immédiate qui consiste à apporter de l'eau, de la nourriture, des abris, des services sanitaires, etc. aux populations et parfois à leurs bêtes.

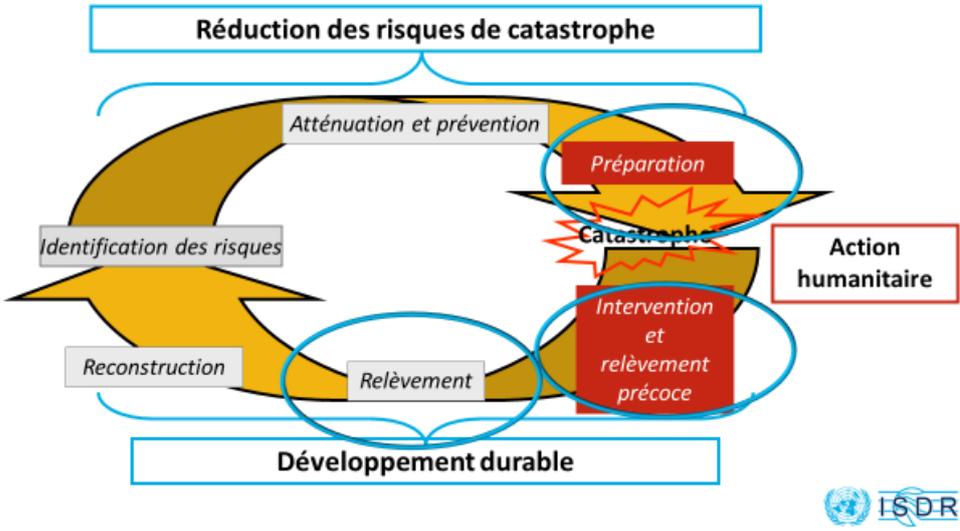
Toutefois, pour veiller à remplir notre rôle efficacement, c'est-à-dire :

- ✓ réduire au minimum les vulnérabilités des populations aux situations d'urgence,
- ✓ maximiser les capacités des populations à faire face aux situations d'urgence,
- ✓ réduire l'impact des situations d'urgence sur les moyens d'existence et sur le bétail des populations,
- ✓ dans l'idéal, empêcher dès le départ un aléa de se transformer en situation d'urgence de grande ampleur – et
- ✓ finalement, contribuer à sauver la vie des gens et leurs moyens d'existence...

... nous adoptons une **approche** beaucoup plus **stratégique**. Le cycle de **Gestion du risque de catastrophe (GRC)** nous aide à le faire.



Quand utiliser LEGS dans le cycle GRC



Étude de cas – Entraînement

APPLIQUER LES CONCEPTS DE SITUATIONS D'URGENCE

Réfléchissez à **l'étude de cas que vous avez choisie ci-dessus** (vidéo en ligne ou hors ligne de votre propre situation et de votre contexte).

Si cela vous aide, regardez à nouveau la vidéo choisie à la rubrique 2.1 (dans la liste ci-dessus) ou revenez sur les notes qui s'appliquent à votre propre contexte.

Explorez les questions suivantes :

- ✍ Quel type d'urgence se produit dans la vidéo que vous avez choisie ?
- ✍ Quelle phase d'urgence est décrite dans la vidéo que vous avez choisie ?
- ✍ Imaginez que vous êtes un éleveur de cette étude de cas. Que pensez-vous qu'il pourrait arriver à vos bêtes dans chacune des phases de la situation d'urgence ?

POUR EN SAVOIR PLUS SUR LES SITUATIONS D'URGENCE

Lisez la section sur les situations d'urgence dans le manuel LEGS. Réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct :

- ✍ Quel **impact** les différents types d'urgences exercent-ils sur les moyens d'existence et sur le bétail des populations ?
- ✍ Comment une urgence récente **dans votre région** a-t-elle affecté les moyens d'existence et le bétail de la population ?



2.3 Moyens d'existence

Cette rubrique explore les liens entre les moyens d'existence des populations et leur bétail. Elle présente aussi deux outils clés utilisés dans l'approche de LEGS – le Cadre des moyens d'existence durables et le cadre des moyens d'existence Tango.

Vidéo 2.3 – Pourquoi LEGS ?

PRESENTATION DES MOYENS D'EXISTENCE BASES SUR L'ELEVAGE

La vidéo suivante présente les liens entre le bétail et les moyens d'existence des populations dans les situations d'urgence ou les catastrophes.

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes :

- ✍ En quoi les moyens d'existence des populations et leur bétail sont-ils liés dans votre contexte ?
- ✍ Pourquoi est-il important de comprendre ces interconnexions lors d'une situation d'urgence ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 2.3 – Pourquoi LEGS ? – <https://vimeo.com/552037434/6b5c7116ad>

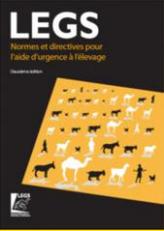
Vidéo 2.4 – Moyens d'existence et bétail

CADRE DES MOYENS D'EXISTENCE DURABLES ET CADRE DES MOYENS D'EXISTENCE TANGO

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct :

- ✍ Qu'est-ce qu'un moyen d'existence ?
- ✍ Quels sont les cinq éléments du Cadre des moyens d'existence durables ?
- ✍ Quels sont les éléments du Cadre des moyens d'existence Tango ?
- ✍ Pourquoi est-il important de comprendre le rôle du bétail dans les moyens d'existence des populations ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 2.4 – Cadres des moyens d'existence – <https://vimeo.com/552016216/9aef62a256>



LEGS
Normes et directives pour
l'acier d'urgence à l'élevage

**Cadre des
moyens
d'existence
durables (MED)
pages 2-4**

Points clés d'apprentissage

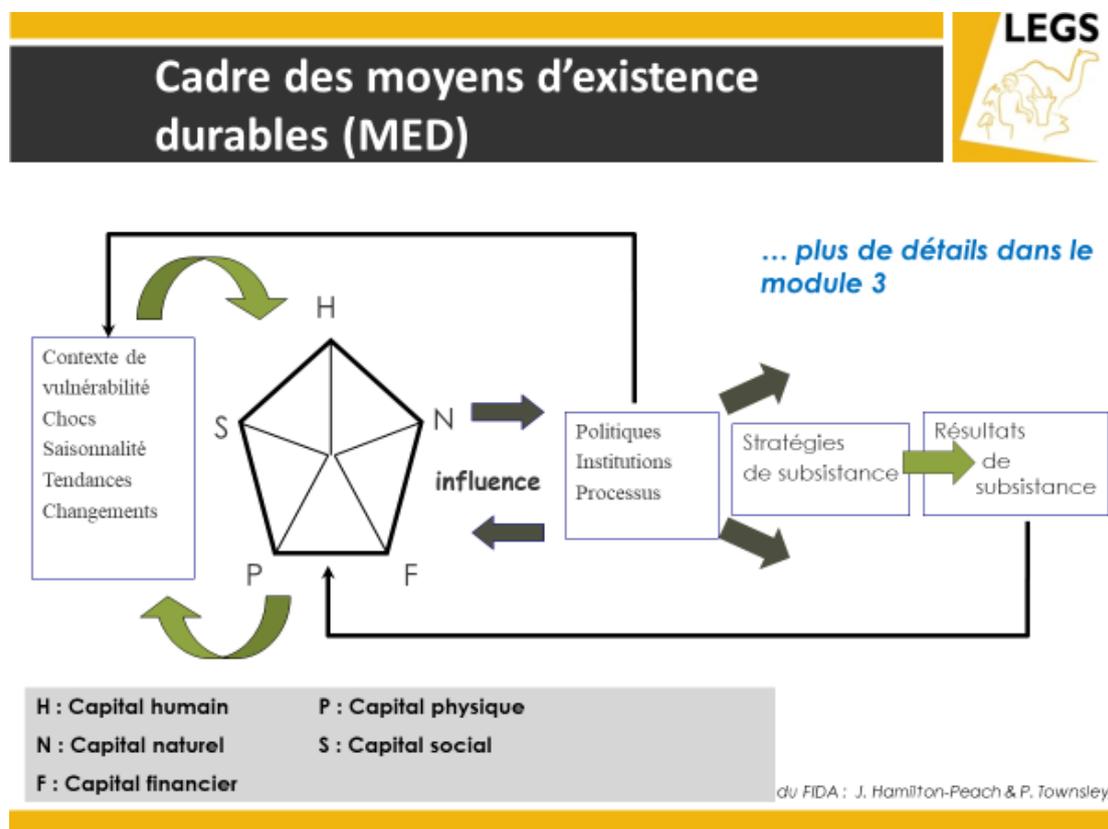
QU'EST-CE QU'UN MOYEN D'EXISTENCE ?

Un moyen d'existence **comprend** les aptitudes, les biens et les activités requis pour gagner sa vie.

QU'EST-CE QUI FAIT QU'UN MOYEN D'EXISTENCE EST DURABLE ?

Un moyen d'existence est **durable** lorsqu'il peut faire face et se relever des stress et des chocs sans pour autant fragiliser la base de ressources naturelles.

QU'EST-CE QUE LE CADRE DES MOYENS D'EXISTENCE DURABLES (MED) ?



À QUOI SERT LE CADRE DES MED ?

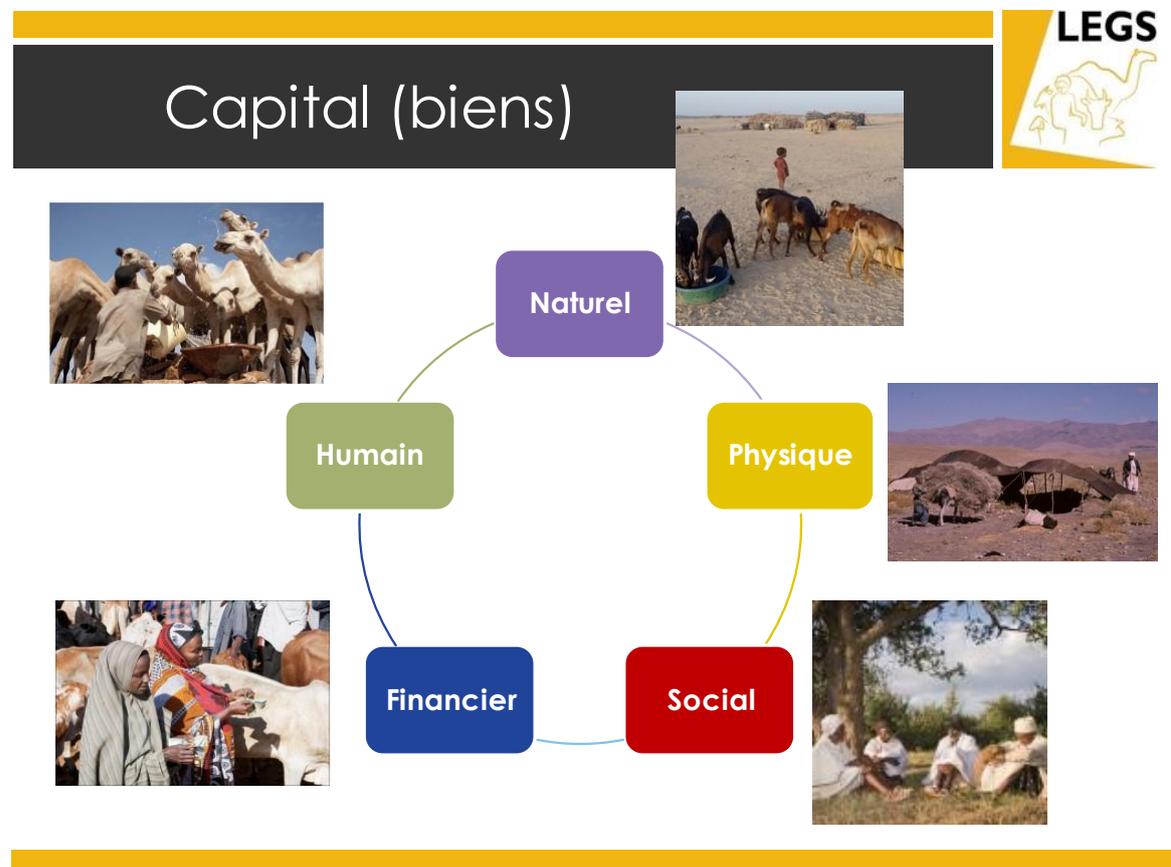
Le Cadre des moyens d'existence durables est **un outil qui nous aide à comprendre** :

- Les moyens d'existence d'une population avant, pendant et après une urgence,
- Le rôle du bétail dans les moyens d'existence d'une population avant, pendant et après une urgence,
- Les interventions et les réponses possibles pour sauver des vies et des moyens d'existence en situation d'urgence.

DEFINITIONS DES CINQ ELEMENTS DU CADRE DES MED

Les tableaux suivants donnent des définitions et des exemples de chacun des éléments du Cadre des MED. Les exemples ont trait aux moyens d'existence liés à l'élevage ainsi qu'à d'autres dimensions des moyens d'existence.

Élément	Définition	Exemples
Capital/biens	Ressources que les gens possèdent ou auxquelles ils ont accès, que ce soit au niveau individuel, du ménage, de la communauté, du groupe ou de l'État/à l'échelle publique	
Biens humains	Attributs d'un individu	Compétences, connaissances, talents, santé, éducation, volonté, personnalité, expérience
Bien sociaux	Relations et liens entre les gens	Relations familiales, réseaux sociaux, réseaux politiques, appartenance à des clubs, affiliations professionnelles, groupes confessionnels
Biens naturels	Monde naturel	Fleuves et rivières, lacs, vie aquatique, animaux, bétail, terres, cultures, arbres, sources, sol, oiseaux, légumes
Biens physiques	Objets inanimés	Maison, tente, outils, charrue, route, bâtiment, école, pompe à eau, voiture, téléphone mobile, chaises, pont, poêles et casseroles, charrette, selle
Biens financiers	Argent, fonds	Argent liquide, crédit, hypothèque, compte bancaire, cheptel.



Élément	Définition	Exemples
Contexte de vulnérabilité		
Chocs	Soudains, inattendus	Inondation, tsunami, séisme, mort soudaine du soutien de famille, effondrement de la monnaie, vol de la vache familiale, conflit civil soudain, famine
Tendances	Évolution dans le temps	Changement climatique, baisse du prix des lamas, hausse des prix du thé, meilleure accessibilité financière des téléphones mobiles, accroissement de la pression démographique dans la région, augmentation du coût des médicaments
Saisonnalité	Cycle au sein d'une campagne, d'une année ou d'un autre intervalle régulier	Prix des cultures et des bêtes, paludisme, période de disette avec peu de nourriture (souvent durant la saison sèche), sécheresse tous les 4 ans, frais de scolarité
Stratégies d'adaptation	Ce que <i>fait</i> un individu, un ménage ou un groupe pour faire face à un événement donné – un choc, une tendance, une saisonnalité	<p>Vente de bétail durant une famine soudaine (choc)</p> <p>Changement de la façon de garder le bétail car le changement climatique engendre des sécheresses prolongées (tendance)</p> <p>Emmener une personne qui tombe brusquement malade à l'hôpital (choc)</p> <p>Stocker le grain au moment de la moisson quand les prix sont bas et le vendre 3 mois plus tard lorsque les prix ont augmenté (saisonnalité)</p> <p>Vendre le bateau du ménage pour acheter un buffle afin de remplacer celui perdu lors du tsunami (choc)</p> <p>Vendre la charrette à bras pour couvrir la hausse du loyer en raison d'une inflation galopante (tendance)</p> <p>Utiliser le bénéfice de l'entreprise pour payer les frais de scolarité (saisonnalité)</p> <p>Déscolariser sa fille pour la faire travailler à la ferme en raison du décès de son père (choc).</p> <p>Aller voir la famille étendue pour lui demander un prêt parce que les porcs sont morts lors du séisme (choc).</p>

Élément	Définition	Exemples
Politiques	Les politiques informent l'élaboration d'une nouvelle législation et offrent un cadre pour les actions des agences de mise en œuvre du secteur public et leurs sous-traitants	Politiques dans l'enseignement, la santé, les infrastructures, les transports, les chemins de fer, le commerce, l'agriculture, le développement économique, etc.
Institutions	Les institutions sont des façons établies de faire les choses . Elles font référence aux règles et règlements qui préservent l'interaction sociale et réglementent les schémas comportementaux. On les appelle parfois les « règles du jeu ».	<p><u>Formelles</u> : <i>formellement reconnues</i>, p. ex. législation, lois, pouvoir judiciaire, contrats, accord de crédit, accords commerciaux – régissent la façon dont les organisations fonctionnent</p> <p><u>Informelles</u> : <i>socialement acceptées</i>, p. ex. normes et valeurs de genre, ce qu'être un homme ou une femme veut dire dans une société donnée, être poli, comment négocier au sein du marché, ce qui est attendu lorsqu'il s'agit d'aider un membre de la famille</p>



Élément	Définition	Exemples	
<p>Stratégies de subsistance</p>	<p>Comment une personne/un groupe/un ménage utilise ses biens pour gagner sa vie</p>	<p>Agriculture, pêche, pastoralisme, commerce d'élevage,</p> <p>trouver du travail, aller à l'école/au collège pour s'instruire, investir dans une entreprise, devenir l'apprenti d'un charpentier, devenir enseignant,</p> <p>rallier un groupement de femmes, emprunter de l'argent/souscrire un prêt, partir ailleurs où il y a plus de possibilités, émigrer, faire pression sur un député local pour obtenir de nouveaux pupitres pour l'école</p>	

Élément	Définition	Exemples
<p>Résultats de subsistance</p>	<p>Comment les quatre autres éléments s'associent pour influencer dans quelle mesure les gens peuvent subvenir à leurs besoins</p>	<p>Sécurité de revenu, abri, sécurité alimentaire, bonne santé, statut social et relations, bien-être, niveau de sécurité, instruction, cheptel productif et en bonne santé</p>
		

CADRE DES MOYENS D'EXISTENCE TANGO

Le Cadre TANGO intègre l'aspect de « résilience » dans les moyens d'existence durables. Ce cadre illustre :

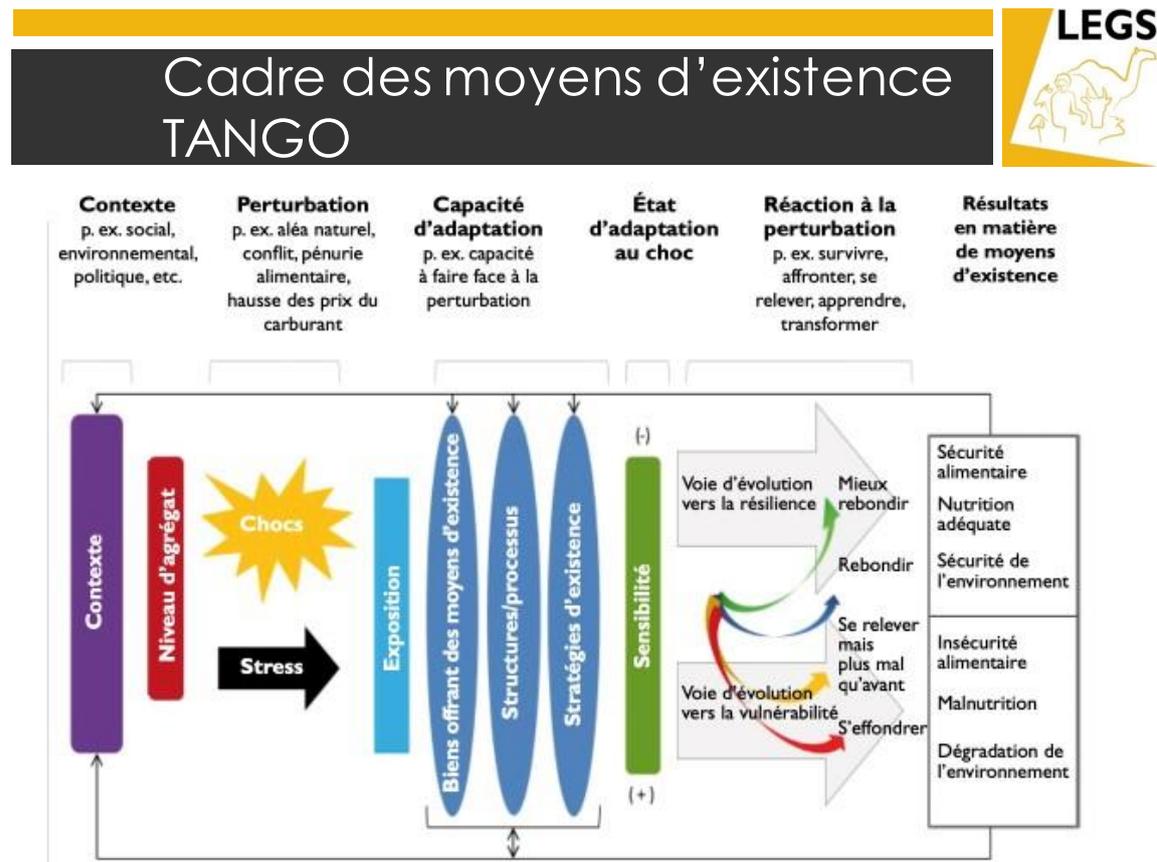
- Ce qu'est la perturbation ou le choc (aléa naturel, conflit, pénuries alimentaires, etc.),
- La capacité à réagir,
- La réaction, notamment mieux rebondir, mal se relever ou s'effondrer.

Le cadre illustre aussi comment la résilience à certains aléas peut se construire tout en renforçant la résilience de la capacité d'adaptation du système (biens et stratégies de subsistance) en réponse à la « perturbation ».

Le Cadre Tango est adapté du cadre de résilience de 2011 du DFID.

Pour en savoir plus, voir le document de réflexion de LEGS sur les moyens d'existence et la résilience, disponible ici :

<https://www.livestock-emergency.net/wp-content/uploads/2020/12/Moyens-dexistence-et-resilience.pdf>



Étude de cas – Entraînement

APPLIQUER LES CADRES DES MOYENS D'EXISTENCE A UNE SITUATION D'URGENCE

Réfléchissez à **l'étude de cas que vous avez choisie dans la rubrique 2.2 ci-dessus** (vidéo en ligne ou hors ligne de votre propre situation et de votre contexte).

Si cela vous aide, regardez à nouveau la vidéo 2.1 (dans la liste de la rubrique 2.2 ci-dessus) ou revenez sur les notes qui s'appliquent à votre propre contexte.

Explorez les questions suivantes :

- ✍ Comment les biens des gens ont-ils été touchés ?
 - ✍ Comment les stratégies de subsistance des gens ont-elles été touchées ?
 - ✍ Quelles politiques et quelles institutions (législation, etc. et normes sociales) affectent les moyens d'existence des gens ?
 - ✍ Dans quelle mesure les moyens d'existence et le bétail des populations sont-ils en mesure de s'adapter à la situation d'urgence ?
 - ✍ Quels facteurs ont affecté la résilience et la faculté d'adaptation des populations ?
- ❖ *Nous en apprendrons beaucoup plus sur la manière d'utiliser les deux Cadres des moyens d'existence dans une autre étude de cas du module 3.*

2.4 Plus de détails sur l'approche de LEGS

La rubrique 2.4 renforce nos connaissances sur l'approche de LEGS.

Récapitulatif

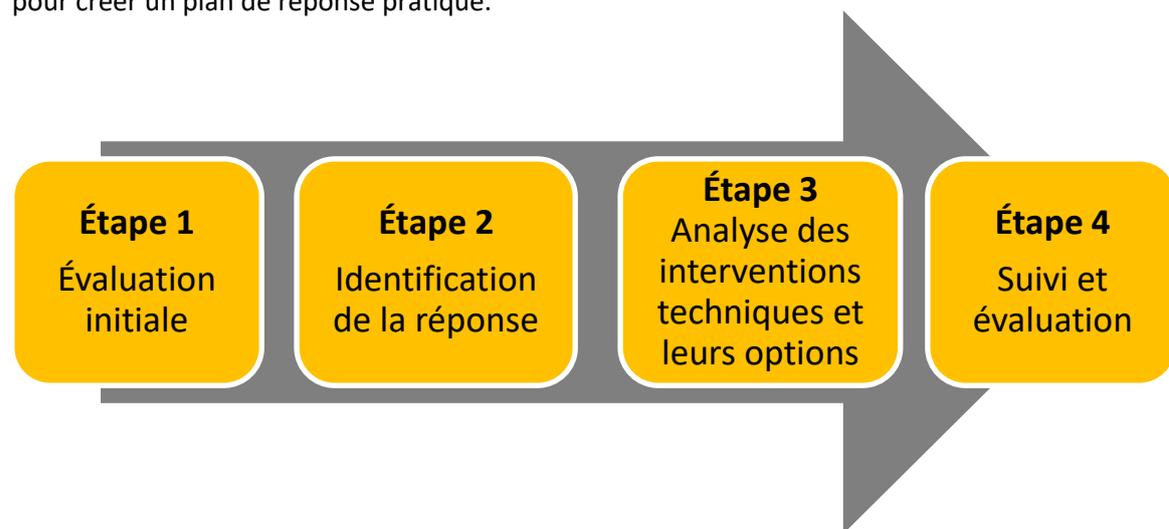
BUT DE LEGS

Souvenez-vous que le but de LEGS est de contribuer à sauver la **vie des gens et leurs moyens d'existence** grâce à **deux stratégies** :

1. Aider à identifier les interventions techniques les plus appropriées en matière d'élevage en situation d'urgence,
2. Fournir des normes, des actions et des notes d'orientation pour ces interventions sur la base des bonnes pratiques.

ÉTAPES DE LA REPONSE DE LEGS

La réponse de LEGS se compose de quatre étapes clés, plus une étape finale de consolidation pour créer un plan de réponse pratique.



NORMES ESSENTIELLES DE LEGS

Souvenez-vous que les normes essentielles de LEGS sont :

- | | |
|--|---|
| 1. Participation | 5. Analyse technique et intervention |
| 2. Préparation | 6. S&E et impact sur les moyens d'existence |
| 3. Compétences | 7. Politique et plaidoyer |
| 4. Évaluation initiale et identification de la réponse | 8. Coordination |

Définition des normes essentielles de LEGS

L'activité suivante explore ce que veulent dire les normes de LEGS.

 **Faites correspondre chaque norme de LEGS à la bonne définition.**

	Normes de LEGS		Définitions
1	Participation	A	La population affectée participe activement à l'évaluation initiale, la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du programme d'élevage.
2	Préparation	B	Les interventions en situation d'urgence sont basées sur les principes de la réduction des risques de catastrophe (RRC), y compris la préparation, la planification d'urgence et l'intervention rapide.
3	Compétences	C	Le personnel est doté des qualifications, de l'attitude et de l'expérience appropriées pour planifier, mettre en œuvre et évaluer de manière efficace les programmes en matière d'élevage basés sur les moyens d'existence dans des situations d'urgence.
4	Évaluation initiale et identification de la réponse	D	L'évaluation initiale permet de comprendre le rôle du bétail dans les moyens d'existence, de faire une analyse de la nature et de l'ampleur de la situation d'urgence et de formuler un jugement quant au contexte opérationnel et politique. Elle se répercute aussi dans un processus participatif afin d'identifier les interventions les plus appropriées, opportunes et réalistes.
5	Analyse technique et intervention	E	Les interventions en matière d'élevage sont basées sur une analyse technique saine et sont mises en œuvre de manière juste, sur la base d'un ciblage transparent et participatif.
6	S&E et impact sur les moyens d'existence	F	Le suivi, l'évaluation et l'analyse de l'impact sur les moyens d'existence sont effectués afin de vérifier et d'affiner la mise en œuvre en fonction des besoins et pour en dégager des enseignements qui serviront dans les programmes futurs.
7	Politique et plaidoyer	G	Dans la mesure du possible, il faut identifier et résoudre les obstacles politiques au déploiement efficace d'une intervention en situation d'urgence et d'un soutien aux moyens d'existence des communautés affectées.
8	Coordination	H	Différentes interventions en matière d'élevage sont harmonisées et s'inscrivent en complément d'autres interventions humanitaires visant à sauver des vies et des moyens d'existence ; elles ne perturbent pas les activités immédiates destinées à sauver des vies.

Points clés d'apprentissage

Les définitions des **normes essentielles de LEGS** sont :

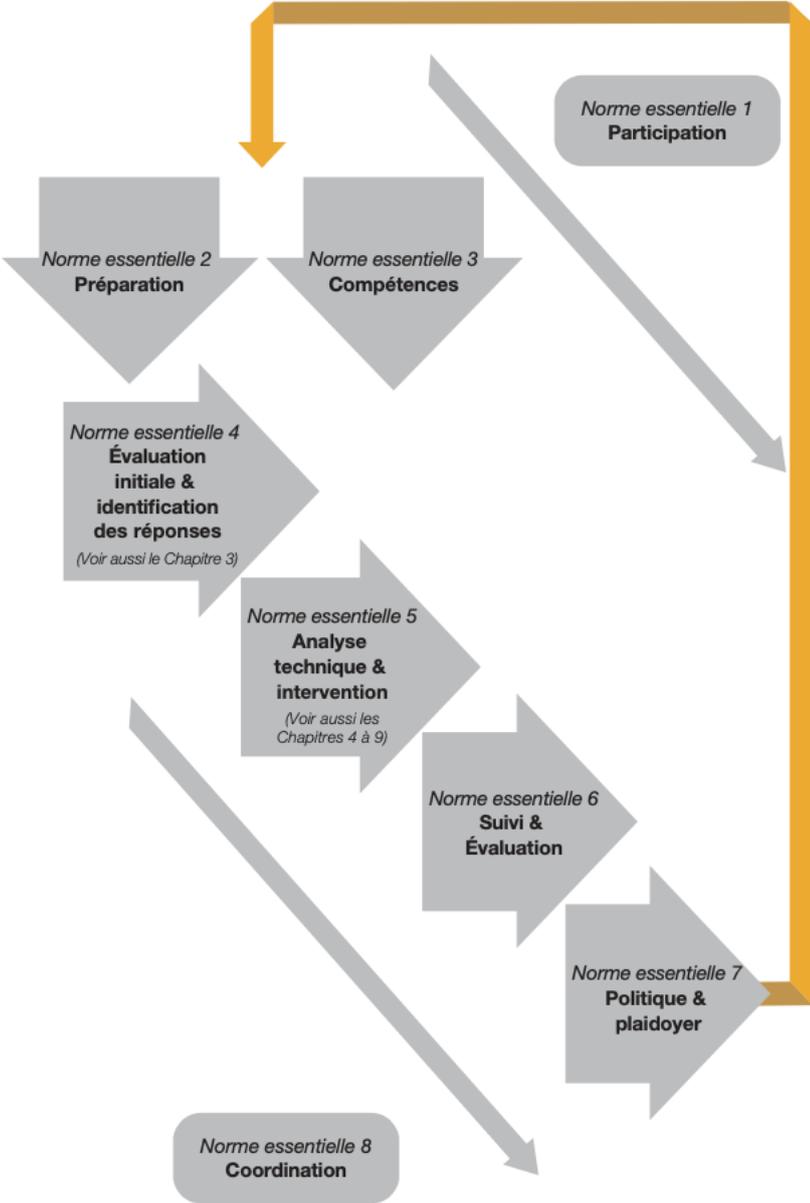
Normes essentielles de LEGS

Le manuel LEGS présente huit normes essentielles qui sont communes à tous les interventions en matière d'élevage

<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Participation</p> <p>La population affectée participe activement à l'évaluation initiale, la conception, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du programme d'élevage.</p>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Préparation</p> <p>Les interventions en situation d'urgence sont basées sur les principes de la réduction des risques de catastrophe (RRC), y compris la préparation, la planification d'urgence et l'intervention rapide.</p>
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Compétences</p> <p>Le personnel est doté des qualifications, de l'attitude et de l'expérience appropriées pour planifier, mettre en œuvre et évaluer de manière efficace les programmes en matière d'élevage basés sur les moyens d'existence dans des situations d'urgence.</p>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Évaluation initiale et identification des réponses</p> <p>L'évaluation initiale permet de comprendre le rôle du bétail dans les moyens d'existence, de faire une analyse de la nature et de l'ampleur de la situation d'urgence et de formuler un jugement quant au contexte opérationnel et politique. Elle se répercute aussi dans un processus participatif afin d'identifier les interventions les plus appropriées, opportunes et réalistes.</p>
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Analyse technique et intervention</p> <p>Les interventions en matière d'élevage sont basées sur une analyse technique saine et sont mises en œuvre de manière juste, sur la base d'un ciblage transparent et participatif.</p>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Suivi et évaluation</p> <p>Le suivi, l'évaluation et l'analyse de l'impact sur les moyens d'existence sont effectués afin de vérifier et d'affiner la mise en œuvre en fonction des besoins et pour en dégager des enseignements qui serviront dans les programmes futurs.</p>
<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Politique et plaidoyer</p> <p>Dans la mesure du possible, il faut identifier et résoudre les obstacles politiques au déploiement efficace d'une intervention en situation d'urgence et d'un soutien aux moyens d'existence des communautés affectées.</p>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <p>Coordination</p> <p>Différentes interventions en matière d'élevage sont harmonisées et s'inscrivent en complément d'autres interventions humanitaires visant à sauver des vies et des moyens d'existence ; elles ne perturbent pas les activités immédiates destinées à sauver des vies.</p>



Les Normes essentielles de LEGS N° 1 Participation et N° 8 Coordination sont importantes tout au long de la réponse de LEGS et du projet.



Définition des trois éléments des interventions techniques de LEGS

NORMES MINIMALES, ACTIONS CLÉS ET NOTES D'ORIENTATION

Souvenez-vous que le manuel LEGS comporte **six interventions techniques** spécifiques (chapitres 4 à 9) :

1. Déstockage
2. Soutien vétérinaire
3. Approvisionnement en aliments pour animaux
4. Fourniture d'eau
5. Abris et habitat
6. Fourniture de bétail.

Les **normes minimales, actions clés et notes d'orientation** de LEGS sont les trois principaux éléments des chapitres sur les interventions techniques.

Cette activité explore ce que signifient les normes minimales, actions clés et notes d'orientation de LEGS.

 **Faites correspondre** chaque terme à sa bonne définition.

	Éléments		Définitions
1	Normes minimales	A	Sont à lire parallèlement aux actions clés. Abordent des questions particulières dont il convient de tenir compte au moment d'appliquer les normes.
2	Actions clés	B	Déclarations qualitatives. Applicables à toute situation d'urgence.
3	Notes d'orientation	C	Étapes qui contribuent à atteindre une norme.

Définitions

Normes minimales :

- ✓ affirmations qualitatives,
- ✓ applicables à toute situation d'urgence.

Les actions clés associées à chaque norme :

- ✓ mesures ou actions qui contribuent à atteindre la norme.

Les notes d'orientation :

- ✓ lues en conjonction avec les actions clés,
- ✓ décrivent des problèmes particuliers dont il convient de tenir compte au moment d'appliquer les normes.

Vidéo 2.5 – Autres éléments du manuel LEGS

PLUS DE DETAILS SUR LE MANUEL LEGS

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors de l'Atelier en direct :

- ✍ Quelles sont les dimensions de qualité et de redevabilité de LEGS ?
- ✍ Quels sont les principes, le but et les objectifs de LEGS ?
- ✍ Quels sont les principaux outils utilisés dans l'approche de LEGS ?
- ✍ Comment les normes minimales, les actions clés et les notes d'orientation sont-elles définies ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 2.5 – Utiliser le manuel LEGS –

<https://vimeo.com/554905996/0c01a547ad>

Points clés d'apprentissage

QUALITE

L'action humanitaire qui **répond aux besoins** d'une manière appropriée, efficace et rapide et respecte la dignité des personnes qu'elle entend aider.

Cela nécessite une évaluation et **un retour des parties prenantes** concernant ce qu'une agence arrive à faire bien et comment elle peut apprendre à toujours mieux faire.

REDEVABILITE

- Utiliser **le pouvoir** de manière responsable.
- **Tenir compte des** différentes parties prenantes et, avant tout, celles qui sont touchées par l'exercice d'un tel pouvoir, et être tenu **de leur rendre des comptes**.

PRINCIPES

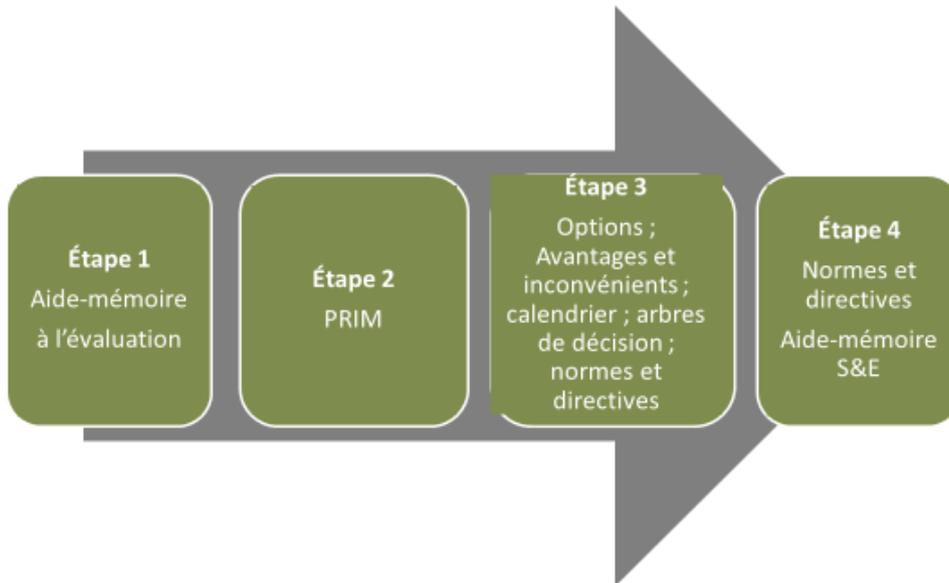
LEGS adopte une approche fondée sur les droits, en particulier le droit des populations à

- ✓ **Nourriture**
- ✓ **Niveau de vie digne**

OBJECTIFS DE LEGS

1. Fournir des **avantages** immédiats grâce aux ressources d'élevage existantes
2. **Protéger** les principaux biens liés à l'élevage
3. **Reconstituer** les principaux biens liés à l'élevage

Outils pour la réponse de LEGS



Structure du manuel LEGS

LEGS



Les normes essentielles et les chapitres techniques renferment tous : des **normes minimales**, des **actions clés** et des **notes d'orientation**

Vidéo 2.6 – 10 choses que vous devriez savoir à propos de LEGS

CONSOLIDÉZ VOS CONNAISSANCES A PROPOS DE LEGS

La vidéo suivante récapitule les éléments essentiels de LEGS. Regardez cette vidéo pour consolider ce que vous savez jusqu'ici à propos de LEGS.

- ✍ Pendant que vous regardez la vidéo, notez les questions éventuelles et les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors de l'Atelier en direct.

Cliquez ici pour regarder la vidéo 2.6 – 10 choses que vous devriez savoir à propos de LEGS – <https://vimeo.com/553895185>

2.5 Le grand débat – préparatifs de l'atelier

Lisez les consignes suivantes et soyez prêts à participer aux activités de l'Atelier en direct.

Objet

L'objet de cette activité dans l'Atelier en direct est de vous entraîner à préparer et à fournir une argumentation convaincante et fondée sur la preuve pour expliquer pourquoi telle ou telle approche est adoptée pour soutenir les populations affectées par une situation d'urgence. Il n'y a pas toujours d'accord au sein des parties prenantes sur la meilleure réponse à concevoir et mettre en œuvre – et cela peut engendrer beaucoup de controverse. À moins d'arriver à un consensus, il peut être difficile pour les parties prenantes de travailler ensemble de manière efficace.

Cette activité renforce vos connaissances et vos compétences suivantes :

- Comprendre les différents protagonistes d'un débat,
- Comment recueillir et présenter les données probantes pour aider les parties prenantes à comprendre les différents points de vue,
- Aider les parties prenantes à arriver à un consensus et à travailler ensemble,
- Vous fournir un ensemble de données probantes et un argumentaire réfléchi dont vous pourrez vous servir dans votre travail aussitôt après cette formation.

Cette activité demande aux participants de se lancer dans un débat autour d'une affirmation appelée « **motion** », qui propose une approche correcte pour s'attaquer à un problème ou un défi.

La **motion proposée** est la suivante :

« Pour les populations dont les moyens d'existence sont fondés sur l'élevage, le moyen le plus efficace de sauver des vies et des moyens d'existence dans une situation d'urgence est avant tout, de manière directe et immédiate, de concentrer les ressources sur le bien-être de leurs bêtes. »

Pour **préparer** l'Atelier en direct, il vous est demandé de réfléchir et de prendre des notes pour expliquer si vous êtes *pour* (d'accord) ou *contre* (pas d'accord) cette motion, et quelles données probantes appuient votre position.

Soyez prêts à apporter ces données probantes à l'atelier.

2.6 Contrôle des connaissances – QUIZ

Quiz N° 2

Ce quiz vous permet de contrôler vos connaissances des principales rubriques couvertes dans le Guide d'autoapprentissage du module 2.

Les résultats vous aident à identifier les aspects que vous maîtrisez bien et ceux que vous devriez peut-être réviser avant le prochain Atelier en direct.

Cliquez ici pour compléter ce quiz – <https://www.livestock-emergency.net/quizzes/quiz-2-6/>

Après avoir complété ce quiz, vous recevrez votre score ainsi qu'une liste des questions ayant des réponses erronées. Pour celles-ci, vous souhaitez peut-être réviser les sections pertinentes du Guide d'autoapprentissage afin de consolider vos connaissances avant de refaire le Quiz.

Veuillez apporter vos questions et les points à éclaircir pour en discuter à l'Atelier en direct ou écrivez à votre formateur qui sera ravi de vous aider et de vous conseiller. Nous sommes tous là pour apprendre et nous apprécions les questions et les opinions de chacun de vous !

Vous avez achevé le Guide d'autoapprentissage du module 2. Félicitations !

