

Normes et directives pour l'aide d'urgence à l'élevage



Formation de base LEGS-en ligne (FBL-L)

Guide d'autoapprentissage

Module 3 : ÉTAPE 1 DE LEGS – Évaluation initiale

Afin de faciliter la lecture de ce document, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

Table des matières

3.1	Vue d'ensemble du module 3	2
3.2	Thèmes transversaux	3
3.3	Participation	8
3.4	ÉTAPE 1 DE LEGS – Évaluation initiale	15
3.5	Évaluation initiale - préparatif de l'Atelier en direct	20
3.6	Contrôle des connaissances – Quiz.....	22

3.1 Vue d'ensemble du module 3

Résumé

Le **module 3** présente l'ÉTAPE 1 de la réponse de LEGS – l'**Évaluation initiale**. Il explore aussi les **thèmes transversaux** de LEGS et la norme essentielle de **participation** de façon plus détaillée.

Les rubriques abordées comprennent la typologie de la participation, la série d'outils pour accroître la participation et des aide-mémoire. L'ÉTAPE 1 – Évaluation initiale s'appuie sur le Cadre des moyens d'existence durables (tiré du module 2 de cette formation).

La rubrique 3.5 présente une étude de cas approfondie pour vous entraîner à appliquer les aide-mémoire afin de recueillir les informations pour l'ÉTAPE 1 de LEGS – l'évaluation initiale.

GUIDE D'AUTOAPPRENTISSAGE

[+/- 120 MINUTES]

Rubriques	Résultats d'apprentissage
3.1 Vue d'ensemble du module 3	<p>Après avoir achevé le Guide d'autoapprentissage du module 3, vous serez capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ D'expliquer pourquoi les thèmes transversaux sont essentiels dans l'approche de LEGS▪ De décrire les niveaux et les caractéristiques de participation sur une échelle allant de superficielle à profonde▪ D'expliquer le type de participation utilisé dans l'approche de LEGS▪ De dresser la liste des outils qui pourraient être utilisés pour approfondir la participation▪ De réaliser une évaluation initiale avec une étude de cas en vous servant des aide-mémoire d'évaluation de LEGS.
3.2 Thèmes transversaux	
3.3 Participation	
3.4 ÉTAPE 1 DE LEGS – Évaluation initiale	
3.5 Entraînement à partir d'une étude de cas	
3.6 Quiz de contrôle des connaissances	

ATELIER EN DIRECT

[+/- 135 MINUTES]

L'Atelier en direct renforcera et s'appuiera sur votre autoapprentissage.

Rubriques	Résultats d'apprentissage
3.1 Vue d'ensemble de l'Atelier en direct	<p>À la fin de l'Atelier en direct du module 3, vous serez capable :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ De critiquer les Évaluations initiales et de formuler des recommandations pour les améliorer▪ De décrire le processus pour réaliser une Évaluation initiale▪ D'expliquer comment la participation, l'équité, la diversité et l'inclusion sont intégrées dans l'évaluation initiale.
3.2 Activité à partir d'une étude de cas	
3.3 Récapitulatif : ÉTAPE 1 – Évaluation initiale + concepts clés	

3.2 Thèmes transversaux

Cette rubrique approfondit nos connaissances sur les thèmes transversaux de LEGS qui sont utilisés tout au long des quatre étapes de la réponse de LEGS. Cela comprend des concepts clés tels que le genre, la diversité, l'équité, l'inclusion, la protection, l'environnement et le changement climatique – et *pourquoi* ces éléments sont importants.

Vidéo 3.1 – Équité vs Égalité

La vidéo suivante explique comment est utilisée la participation dans l'approche de LEGS.

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct :

- ✍ Quelle est la différence entre « équité » et « égalité » ?
- ✍ Quels sont les types de diversité au sein des populations dans votre contexte, et comment sont-ils affectés par une situation d'urgence ?
- ✍ Comment le concept d'équité peut-il être utilisé dans l'approche de LEGS ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 3.1 – Équité vs Égalité

<https://www.youtube.com/watch?v=Nr1K7NjNV1E>

Lecture – Points clés d'apprentissage

ÉGALITE VS ÉQUITÉ



Égalité

Équité

DIVERSITE

Le genre est une dimension cruciale de la diversité. Toutefois, la diversité peut aussi inclure, par exemple :

- les personnes qui vivent avec le VIH/sida ou un handicap,
- l'âge – les personnes âgées et les jeunes enfants sont particulièrement vulnérables en cas de situation d'urgence,
- l'ethnie,
- le niveau de revenu – ceux ayant de faibles revenus ont moins d'options pour reconstruire des actifs perdus lors d'une situation d'urgence,
- le type de moyens d'existence – p. ex. l'opinion d'un enseignant peut se voir attribuer plus de poids que celle d'une femme âgée qui vient de perdre deux cochons lors d'une inondation.

POURQUOI EST-IL IMPORTANT DE COMPRENDRE LA DIVERSITE ?

La question ou le problème ne réside pas dans le fait que les gens sont différents. C'est plutôt que parfois la société a des normes et des valeurs qui avantagent certaines personnes et en désavantagent d'autres. À titre d'exemples, on peut citer les normes relatives à qui peut ou non posséder des ressources, qui exerce ou non un contrôle sur la prise de décision, qui peut ou non participer à la planification communautaire, qui peut satisfaire ses besoins plus facilement et qui ne le peut pas.

Ce point est important par rapport à la façon dont nous concevons et gérons des projets. En traitant tout le monde de la *même* manière comme si tout le monde était pareil, on risque de laisser certaines personnes mieux intégrées ou plus avantagées et d'autres, plus exclues et désavantagées. On risque même de creuser les inégalités existantes.

- *Par exemple*, si l'on organise une assemblée communautaire où tout le monde est invité pour tenir des discussions franches et ouvertes, on risque d'exclure certains membres de la communauté si la norme fait qu'ils n'ont pas l'habitude de s'exprimer dans un grand rassemblement communautaire, p. ex. les femmes, les enfants, les personnes à très faibles revenus, les personnes déplacées, les minorités ethniques.

Parfois, ce sont les plus **vulnérables** qui sont **exclus** de toute participation au projet ou de faire entendre leur voix par les décideurs. Il s'ensuit que leurs besoins ne sont pas explorés ni compris et c'est ainsi qu'ils ne sont pas pris en compte dans l'intervention du projet.

ÉQUITÉ ET ÉGALITÉ

Égalité et équité ne sont pas la même chose. Il est important de comprendre la différence. Ce point a des implications cruciales pour la façon dont nous concevons les projets, sur le type d'activités que nous réalisons, sur la façon dont les personnes participent au projet, et sur les changements que le projet cherche à engendrer dans la vie des personnes affectées par une situation d'urgence.

Équité. L'équité est un concept qui reconnaît la *diversité* dans les communautés. Différentes personnes reçoivent des ressources, des avantages et des responsabilités en fonction de leurs besoins respectifs.

Égalité. Différentes personnes ont *les mêmes possibilités* d'accès aux ressources, avantages et responsabilités.

GENRE

Égalité entre les sexes « L'égalité entre les sexes ou l'égalité entre les femmes et les hommes fait référence à la jouissance égale par les femmes et les hommes, les filles et les garçons, de droits, de possibilités, de ressources et de récompenses. L'égalité ne veut pas dire que les femmes, les hommes, les filles et les garçons sont pareils mais que leur jouissance des droits, leurs opportunités et leurs chances ne sont pas régies ou limitées par la question de savoir s'il s'agit de personnes de sexe féminin ou masculin¹. »

Équité entre les sexes « fait référence à la justice ou l'impartialité dans la distribution des avantages et des responsabilités entre les femmes et les hommes, en fonction de leurs besoins respectifs. Elle est jugée faire partie du processus pour arriver à l'égalité entre les sexes en matière de droits, d'avantages, d'obligations et de possibilités². »

EXCLUSION ET INCLUSION

On parle d'**exclusion sociale** lorsque des personnes **ne peuvent pas participer** aux activités sociales, culturelles, économiques, politiques de leur société ou de leur groupe, ou accéder aux services et aux ressources dont ils ont besoin.

L'inclusion sociale revient à participer. « La participation est à la fois un processus et le but : Participer et influencer les décisions qui affectent votre vie est un processus valorisant. Il renforce la confiance et cultive un sentiment de libre arbitre pour mieux faire entendre sa voix. Dans le

¹ *Gender Handbook for Humanitarian Action (2018)* page 381 <https://reliefweb.int/report/world/iasc-gender-handbook-humanitarian-action-2017-enar>

² Ibid.

même temps, par le biais de ce processus de participation et d'influence, les groupes marginalisés peuvent influencer les attitudes, normes, institutions et politiques qui impulsent l'exclusion sociale au départ, ce qui entraîne des changements structurels à long terme et le revirement de leur statut de membres exclus³. »

Vidéo 3.2 – Thèmes transversaux de LEGS

La vidéo suivante explique comment sont utilisés les thèmes transversaux et la participation dans l'approche de LEGS. Cette vidéo s'appuie sur les concepts explorés ci-dessus.

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct :

- ✍ Pourquoi est-il important d'intégrer les thèmes transversaux dans votre projet ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 3.2 – Thèmes transversaux de LEGS – <https://vimeo.com/552025873>

Points clés d'apprentissage

THEMES TRANSVERSAUX DE LEGS – RECAPITULATIF

- Genre et équité sociale
- VIH/sida
- Protection
- Environnement et climat



GENRE ET EQUITE SOCIALE + VIH/SIDA

L'approche de LEGS reconnaît :

Les communautés sont diverses p. ex.

- genre, handicap, âge, ethnie
- niveau de revenu, type de moyens d'existence
- VIH/sida
- etc.

Pourquoi est-ce important ?

- Différentes personnes jouent des rôles divers dans les moyens d'existence fondés sur l'élevage
- Elles ont un accès et un contrôle différents sur les ressources,

³ The Gender and Social Inclusion Toolkit, page 5 <https://www.civicus.org/documents/toolkits/CIVICUS-gender-and-social-inclusion-toolkit.pdf>

- Une situation d'urgence affecte les gens différemment,
- Tout le monde ne fait pas face de la même manière à une situation d'urgence.

Si nous négligeons la diversité et si nous apportons le même soutien [égalité] à tout le monde :

- certaines personnes pourraient être avantagées – leurs besoins satisfaits,
- d'autres pourraient être désavantagées – leurs besoins non satisfaits (voir la vidéo 3.1 Équité vs Égalité ci-dessus).

LEGS adopte une approche fondée sur l'ÉQUITÉ – apporter un soutien aux personnes en fonction de leurs besoins propres et variés.

Comment LEGS peut-il garantir une approche fondée sur l'équité ?

Mieux comprendre :

- Les rôles des différentes personnes dans les moyens d'existence fondés sur l'élevage
- L'impact de la situation d'urgence sur différentes personnes
- Les risques et besoins spécifiques des différentes personnes, surtout les personnes vulnérables

Pour y parvenir, nous devons :

- Utiliser une approche participative [nous y reviendrons]
- Garantir que toutes les données soient ventilées sur la base p. ex. du genre, du VIH/sida, du handicap, de l'âge, de l'ethnie, etc.

PROTECTION

Principes

- Éviter de porter préjudice
- Garantir l'accès à une assistance impartiale
- Protéger les personnes contre les actes de violence
- Aider à faire valoir les droits, à accéder aux moyens d'obtenir réparation et à se remettre des abus.

Pourquoi est-ce important ?

Mieux comprendre :

- comment les gens ont été affectés par la situation d'urgence
- les besoins spécifiques
- les implications concernant la façon dont notre réponse est conçue, mise en œuvre et suivie.

ENVIRONNEMENT ET CLIMAT

L'élevage et la gestion de l'environnement, et le changement climatique.

Pourquoi est-ce important ?

Mieux comprendre :

- comment l'environnement et le changement climatique ont contribué à l'impact de la situation d'urgence,
- les implications concernant la façon dont notre réponse est conçue, tout particulièrement à plus long terme.

3.3 Participation

La participation est la première **norme essentielle de LEGS** et elle est utilisée à **toutes les étapes de la réponse de LEGS** face à une situation d'urgence. Une bonne maîtrise de cet élément et un ensemble d'outils participatifs sont essentiels pour concevoir et gérer des projets pour sauver des vies et des moyens d'existence fondés sur l'élevage.

Cette rubrique explore ce que nous entendons par « participation », les différents types/niveaux de participation, comment la participation est utilisée dans l'approche de LEGS et les outils pratiques pour accroître la participation.

Classement des types de participation

Cette activité explore une typologie de la participation qui est fréquemment utilisée dans le développement international. Le nombre de niveaux de participation diffère par rapport à la vidéo 3.3 mais les concepts sont les mêmes.

Sept niveaux de participation. Ci-après figure un cadre de sept types de participation.

Votre tâche comporte deux étapes :

1. **ÉTAPE 1** – Lisez et comprenez la définition de chaque type de participation dans le tableau ci-dessous.
2. **ÉTAPE 2** – Dans le tableau B, classez chaque type de participation dans le bon ordre, du type de participation le plus superficiel [niveau 1] au type de participation le plus profond [niveau 7].

ÉTAPE 1 – Lisez les définitions des 7 types de participation.

Nota : Ces 7 types de participation NE SONT PAS dans un ordre particulier.

Tableau A

7 types de participation – les personnes participent en :	
Interactive	<p>S'impliquant dans une analyse commune.</p> <p>Cela débouche sur des plans d'action et sur la création de nouvelles institutions locales ou le renforcement d'institutions existantes. Utilise des méthodologies interdisciplinaires qui recherchent des points de vue multiples. Les communautés/groupes cibles prennent le contrôle des décisions locales et les populations s'intéressent au maintien des structures ou des pratiques.</p>
Consultation	<p>Donnant leur avis mais sans jouer un rôle dans la prise de décision.</p> <p>Un professionnel de l'extérieur écoute l'opinion des gens. Des professionnels de l'extérieur définissent les problèmes et les solutions et peuvent ou non les modifier en fonction des réponses des gens. Les communautés/groupes cibles ne prennent pas part à la prise de décision et il n'y a aucune obligation de la part des professionnels de l'extérieur de tenir compte de l'opinion des gens.</p>
Incitations matérielles	<p>En fournissant des ressources, p. ex. de la main-d'œuvre en échange de nourriture, d'argent ou d'autres incitations.</p> <p>En guise d'exemple, des gens proposent leur main-d'œuvre pour creuser des trous de forage pour des pompes à eau mais ils ne sont pas impliqués dans la conception du système hydraulique ou dans l'apprentissage. Les communautés ou le groupe cible n'ont souvent aucune motivation pour poursuivre les activités une fois que l'incitation a pris fin.</p>
Passive	<p>Leur disant ce qui va se passer ou ce qui s'est passé.</p> <p>C'est une annonce unilatérale par une administration ou la direction d'un projet sans chercher à écouter la réponse des communautés. Les informations communiquées appartiennent à des professionnels de l'extérieur.</p>
Automobilisation	<p>Prenant l'initiative, sans tenir compte des institutions extérieures.</p> <p>Les communautés développent des contacts avec les institutions extérieures pour des ressources et des conseils techniques dont elles ont besoin mais elles conservent le contrôle sur la manière dont les ressources sont utilisées. L'automobilisation et l'action collective peuvent remettre en question la distribution existante de la richesse et du pouvoir.</p>
Fonctionnelle	<p>Formant des groupes pour atteindre des objectifs préétablis.</p> <p>Ceci se fait en lien avec le projet et peut impliquer le développement ou la promotion d'organisations sociales amorcées de l'extérieur. Dans un premier temps, ces groupes sont souvent dépendants d'un facilitateur extérieur mais ils peuvent devenir indépendants par la suite.</p>
Communication d'information	<p>Répondant aux questions « extractives » des chercheurs.</p> <p>Souvent réalisé au moyen d'une enquête/questionnaire ou d'une approche semblable. Les communautés et autres ne peuvent pas influencer le processus. Les résultats de la recherche ne sont pas partagés et leur exactitude n'est pas vérifiée.</p>

ÉTAPE 2 – Classez les types de participation dans le bon ordre, du type de participation le plus superficiel [1] au type de participation le plus profond [7].

Tableau B

Places	7 types de participation – les personnes participent en :	
Superficiel		
	Participation interactive	S'impliquant dans une analyse commune.
	Participation par consultation	Donnant leur avis mais sans jouer un rôle dans la prise de décision.
	Participation pour des incitations matérielles	En fournissant des ressources, p. ex. de la main-d'œuvre.
	Participation passive	Leur disant ce qui va se passer ou ce qui s'est passé.
	Automobilisation	Prenant l'initiative, sans tenir compte des institutions extérieures.
	Participation fonctionnelle	Formant des groupes pour atteindre des objectifs préétablis.
	Participation à la communication d'information	Répondant aux questions « <i>extractives</i> » des chercheurs.
Profond		

Points clés d'apprentissage

CLASSEMENT CORRECT DES TYPES DE PARTICIPATION

Superficiel

Passive	<p>Leur disant ce qui va se passer ou ce qui s'est passé.</p> <p>C'est une annonce unilatérale par une administration ou la direction d'un projet sans chercher à écouter la réponse des communautés. Les informations communiquées appartiennent à des professionnels de l'extérieur.</p>
Communication d'information	<p>Répondant aux questions « extractives » des chercheurs.</p> <p>Souvent réalisé au moyen d'une enquête/questionnaire ou d'une approche semblable. Les communautés et autres ne peuvent pas influencer le processus. Les résultats de la recherche ne sont pas partagés et leur exactitude n'est pas vérifiée.</p>
Consultation	<p>Donnant leur avis mais sans jouer un rôle dans la prise de décision.</p> <p>Un professionnel de l'extérieur écoute l'opinion des gens. Des professionnels de l'extérieur définissent les problèmes et les solutions et peuvent ou non les modifier en fonction des réponses des gens. Les communautés/groupes cibles ne prennent pas part à la prise de décision et il n'y a aucune obligation de la part des professionnels de l'extérieur de tenir compte de l'opinion des gens.</p>
Incitations matérielles	<p>En fournissant des ressources, p. ex. de la main-d'œuvre en échange de nourriture, d'argent ou d'autres incitations.</p> <p>En guise d'exemple, des gens proposent leur main-d'œuvre pour creuser des trous de forage pour des pompes à eau mais ils ne sont pas impliqués dans la conception du système hydraulique ou dans l'apprentissage. Les communautés ou le groupe cible n'ont souvent aucune motivation pour poursuivre les activités une fois que l'incitation a pris fin.</p>
Fonctionnelle	<p>Formant des groupes pour atteindre des objectifs préétablis.</p> <p>Ceci se fait en lien avec le projet et peut impliquer le développement ou la promotion d'organisations sociales amorcées de l'extérieur. Dans un premier temps, ces groupes sont souvent dépendants d'un facilitateur extérieur mais ils peuvent devenir indépendants par la suite.</p>
Interactive	<p>S'impliquant dans une analyse commune.</p> <p>Cela débouche sur des plans d'action et sur la création de nouvelles institutions locales ou le renforcement d'institutions existantes. Utilise des méthodologies interdisciplinaires qui recherchent des points de vue multiples. Les communautés/groupes cibles prennent le contrôle des décisions locales et les populations s'intéressent au maintien des structures ou des pratiques.</p>
Automobilisation	<p>Prenant l'initiative, sans tenir compte des institutions extérieures.</p> <p>Les communautés développent des contacts avec les institutions extérieures pour des ressources et des conseils techniques dont elles ont besoin mais elles conservent le contrôle sur la manière dont les ressources sont utilisées. L'automobilisation et l'action collective peuvent remettre en question la distribution existante de la richesse et du pouvoir.</p>

Profond

Vidéo 3.4 – La participation selon LEGS

Cette vidéo explique comment est utilisée la participation dans l'approche de LEGS.

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct :

- ✍ Que veut dire le concept de participation dans l'approche de LEGS ?
- ✍ Quels outils pourraient être utilisés pour accroître la participation ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 3.4 – La participation selon LEGS – <https://vimeo.com/552026056>

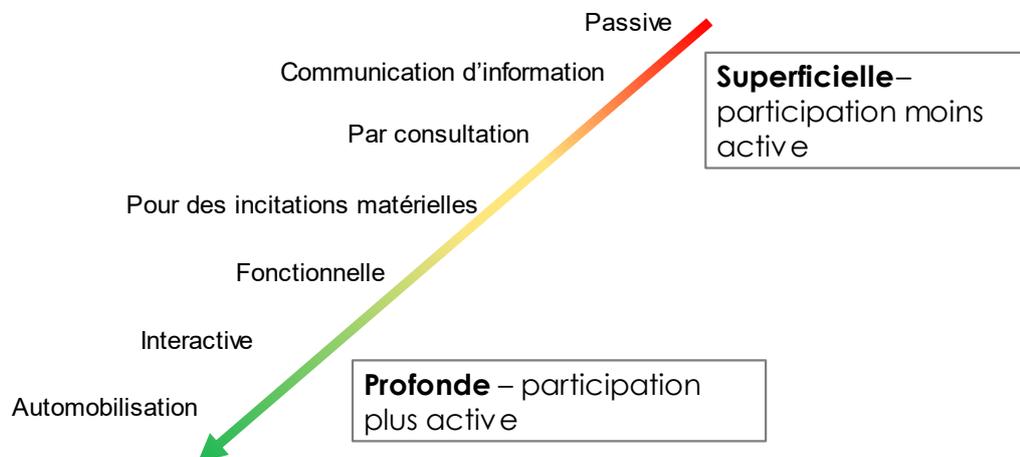
Points clés d'apprentissage

LA PARTICIPATION DANS L'APPROCHE DE LEGS

L'approche de LEGS adopte une participation « active ».



Participation « active » !



L'approche de LEGS intervient aux niveaux plus profonds et actifs de participation.

Aux niveaux plus profonds de participation, les parties prenantes, notamment les populations affectées par une situation d'urgence, sont beaucoup plus impliquées et influencent la conception du projet, ainsi que sa mise en œuvre, son suivi et son évaluation.

Pourquoi la participation est-elle essentielle dans l'approche de LEGS ?

Travailler **en collaboration** avec

- Les populations affectées par une situation d'urgence,
- Les parties prenantes qui développent et mettent en œuvre une intervention (un projet).

À quelles étapes de LEGS les parties prenantes et les populations affectées par une situation d'urgence devraient-elles participer ?

1. Évaluation
2. Conception
3. Mise en œuvre
4. Suivi et évaluation.

Qui devrait participer ?

- Les populations affectées par la situation d'urgence
 - notamment **les groupes vulnérables** et ceux et celles qui pourraient se sentir exclus
 - p. ex. les femmes, les personnes qui vivent avec un handicap ou avec le VIH/sida, les personnes âgées, les enfants, etc.
- Les groupes et dirigeants communautaires
- Les pouvoirs publics
- Les organisations et les acteurs qui développent des interventions en réponse à une situation d'urgence

Comment LEGS augmente-t-il la participation ?

- Intégrer l'équité et l'inclusion sociale à toutes les étapes, y compris la notion de genre et d'autres dimensions de la diversité, p. ex. l'âge, le niveau de revenu
- Comprendre et s'appuyer sur des stratégies locales d'adaptation
- Comprendre les rôles et les normes sociales et culturelles liés à l'élevage
- Faire la liaison avec les groupes et les dirigeants communautaires
- Utiliser des méthodes participatives
- Collaborer avec toutes les parties prenantes concernées.

Outils participatifs – exemples

LEGS



1. Calendrier quotidien/saisonnier
2. Tas proportionnels
3. Classement/notation
4. Entretien semi-structuré
5. Classement selon la richesse
6. Analyse du genre
7. Cartographie
8. Diagrammes de Venn

Manuel LEGS page 69



Vidéo 3.5 – 10 choses que vous devriez savoir à propos de LEGS

RECAPITULATIF

La vidéo suivante regroupe et souligne les points clés à propos de LEGS que nous avons appris jusqu'ici.

- ✍ Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors de l'Atelier en direct.

Cliquez ici pour regarder la vidéo 3.5 – 10 choses que vous devriez savoir à propos de LEGS – <https://vimeo.com/555842959/33e45b2587>

3.4 ÉTAPE 1 DE LEGS – Évaluation initiale

Cette rubrique présente la première étape de la réponse de LEGS.

Vidéo 3.6 – Étape 1 – Évaluation initiale

La vidéo suivante explique l'approche adoptée dans l'ÉTAPE 1 – Évaluation initiale.

Pendant que vous regardez la vidéo, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct :

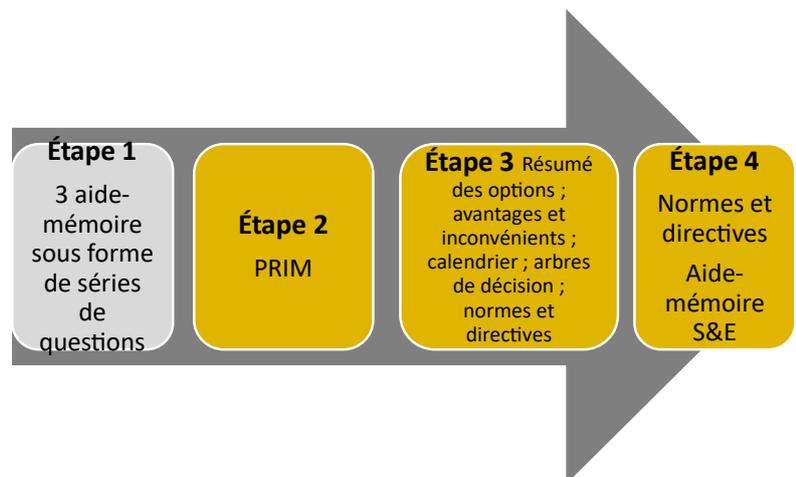
- ✍ Quels sont les outils utilisés dans l'étape d'évaluation initiale ?
- ✍ Quels outils pourraient être utilisés pour accroître la participation ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 3.6 – Étape 1 – Évaluation initiale – <https://vimeo.com/552026189>

Points clés d'apprentissage

L'évaluation initiale est la première étape de la réponse de LEGS.

Les outils comprennent 3 séries de questions sous forme d'aide-mémoire.



L'évaluation initiale –

- est la norme essentielle 4 de LEGS,
- donne :
 1. Une appréciation du rôle du bétail dans les moyens d'existence,
 2. Une analyse de la nature et de l'ampleur de la situation d'urgence,
 3. Une évaluation du contexte opérationnel et politique.



Au moment de choisir les méthodes, il faut se demander :

- Quel est l'objet de l'évaluation ?
- Quels sont les besoins et les attentes des utilisateurs ?
- Quelles données sont déjà disponibles ?
- Quelles sont les contraintes ?
 - Les méthodes peuvent être qualitatives, quantitatives ou un mélange des deux.
 - Les méthodes devraient être participatives et inclusives.

Les outils utilisés dans l'évaluation initiale comprennent 3 séries de questions sous forme d'aide-mémoire :

Gestion du troupeau et rôle de l'élevage dans les moyens d'existence

- *En quoi les biens d'élevage contribuent-ils aux moyens d'existence en temps « normal »*

La nature et l'impact de l'urgence

- *En quoi la catastrophe a-t-elle affecté les communautés, leur bétail et la gestion du troupeau*

L'analyse de la situation

- *Quel est le contexte : infrastructures, communications, sécurité, autres acteurs*



Aide-mémoire 1



Le **rôle** de l'élevage dans les moyens d'existence

L'importance des biens d'élevage pour les moyens d'existence en temps « normal ».

Conclusion/argument de retrait :

- Le troupeau joue-t-il un rôle important ?
- Une intervention en matière d'élevage est-elle appropriée ?



Manuel LEGS page 47

Aide-mémoire 2



La **nature** et l'**impact** de l'urgence

Impact de l'urgence sur les communautés affectées et leur bétail.

Conclusion/argument de retrait :

- Une intervention d'urgence s'impose-t-elle ?



Manuel LEGS page 48

Aide-mémoire 3



Analyse de la situation

Le milieu opérationnel, les contraintes logistiques, les recoupements avec d'autres acteurs.

Conclusion/argument de retrait :

- Y a-t-il des facteurs qui empêchent une intervention d'urgence ?
- Des tiers apportent-ils déjà un soutien adéquat ?



Manuel LEGS Page 50

Listes de questions pour des évaluations techniques spécifiques

LEGS



Aide-mémoire et indicateurs pour les évaluations techniques – à la **fin de chaque chapitre technique** :



Déstockage	p. 98
Soutien vétérinaire	p. 137
Aliments pour animaux	p. 171
Eau	p. 203
Abris	p. 232
Restockage	p. 270

MESSAGES CLES

Nous devons comprendre :

- Les **rôles** des différentes personnes dans les moyens d'existence fondés sur l'élevage
- L'**impact** de la situation d'urgence sur différentes personnes
- Les questions de **protection** qui affectent les personnes
- Les questions d'**environnement et de climat** qui affectent les moyens d'existence
- Les **besoins spécifiques** des différentes personnes :
 - surtout les plus **vulnérables**
- Les facteurs **liés au contexte** qui affectent la conception de la réponse.

Nous obtenons les notions dont nous avons besoin en utilisant :

- ✓ Des **outils participatifs**
- ✓ Des **données ventilées** p. ex en fonction du genre, du VIH/sida, du handicap, de l'âge, l'ethnie, etc.

Aide-mémoire

1. Le rôle de l'élevage dans les moyens d'existence
2. La nature et l'impact de l'urgence
3. L'analyse de la situation

Vidéo 3.7 – Résumé de l'étape 1 : Évaluation initiale

Cette vidéo résume l'étape 1 de l'intervention en réponse à une urgence de LEGS.

✍ **Pendant que vous regardez la vidéo**, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct.

Cliquez ici pour regarder la vidéo 3.7 – Résumé de l'étape 1 : Évaluation initiale –
<https://vimeo.com/554272441/d76c276dd1>

3.5 Évaluation initiale – préparatifs de l'Atelier en direct

Préparatifs

Lisez les consignes suivantes et soyez prêts à participer aux activités de l'Atelier en direct.

1. Objet et consignes de l'activité,
 2. Étude de cas – jointe au mail qui vous a été envoyé par votre formateur,
 3. Vérifiez que vous avez été affecté à un groupe dans le mail qui vous a été envoyé par votre formateur.
-

Objet

L'activité utilise une étude de cas détaillée. L'objet de cette activité est de vous donner l'occasion de vous entraîner à appliquer la première étape de la réponse de LEGS à une situation d'urgence – l'évaluation initiale – dans un scénario réaliste.

L'étude de cas est jointe au mail.

Tâche

Votre tâche dans l'atelier en direct sera de réaliser une évaluation initiale sur la base de l'étude de cas en vous servant de l'un des aide-mémoire de l'évaluation initiale de LEGS.

Il y a trois aide-mémoire pour réaliser une évaluation initiale de LEGS qui couvrent différents sujets que vous trouverez dans les intitulés du tableau ci-dessous. Vous avez été affecté à l'un des aide-mémoire. Assurez-vous que votre nom est bien dans le tableau qui vous a été envoyé dans le mail de votre formateur – dans le cas contraire, contactez votre formateur.

Gestion du troupeau et rôle de l'élevage dans les moyens d'existence

La nature et l'impact de l'urgence

L'analyse de la situation

La tâche à réaliser dans l'Atelier en direct est la suivante :

Travaillez avec l'étude de cas.

Utilisez l'information fournie dans l'étude de cas pour répondre aux six premières questions de l'aide-mémoire à l'évaluation initiale qui vous a été attribué.

Procédez en 3 temps :

1. Tout d'abord – déterminez quelles informations sont déjà disponibles.

Pensez aux données qui sont disponibles dans l'étude de cas et comment vous pourriez utiliser cette information.

2. Deuxièmement, identifiez les informations qui manquent – quelles sont les informations manquantes.

3. Troisièmement – remplissez le tableau ci-dessous.

Lorsqu'il y a un manque de données dans l'étude de cas – ce qui est normal dans toute situation d'urgence – demandez-vous quelles informations supplémentaires vous devez recueillir.

Expliquez également comment, où et par qui les informations complémentaires seront recueillies.

Points clés à prendre en compte :

- Assurez-vous que la participation est efficace tout au long du cheminement « où, par qui et comment » : choisissez au moins une méthode présentée à l'Annexe 3.2 Méthodes participatives (manuel LEGS p. 69).
- Faites en sorte que les groupes vulnérables soient inclus.
- Ventilez vos données sur la base de la diversité des populations affectées par la situation d'urgence.
- Passez en revue la conclusion/l'argument de retrait pour l'aide-mémoire donné à la fin.

QUOI ? Quelle information n'est pas disponible ?	Question clé	OÙ ? Où pourriez-vous obtenir cette information ? Quelles sont les sources ?	QUI ? Qui pourrait vous fournir cette information ?	COMMENT ? Si l'information n'est pas disponible, quelle(s) méthode(s) utiliser pour la trouver ?

3.6 Contrôle des connaissances – Quiz

Quiz N° 3

Ce quiz vous permet de contrôler vos connaissances des principales rubriques couvertes dans le Guide d'autoapprentissage du module 3. Les résultats vous aident à identifier les aspects que vous maîtrisez bien et ceux que vous devriez peut-être réviser avant le prochain Atelier en direct.

Vous obtiendrez un bon point numérique pour avoir rempli le quiz suivant et le Guide d'autoapprentissage du module 3.

Cliquez ici pour faire le quiz N° 3 – <https://www.livestock-emergency.net/quizzes/quiz-3-6/>

Après avoir complété ce quiz, vous recevrez votre score ainsi qu'une liste des questions ayant des réponses erronées. Pour celles-ci, vous souhaitez peut-être réviser les sections pertinentes du Guide d'autoapprentissage afin de consolider vos connaissances.

- ✓ Veuillez apporter vos questions et les points à éclaircir pour en discuter à l'Atelier en direct ou écrivez à votre formateur qui sera ravi de vous aider et de vous conseiller.
 - Nous sommes tous là pour apprendre et nous apprécions les questions et les opinions de chacun de vous !

Vous avez achevé le Guide d'autoapprentissage du module 3. Félicitations !

