

# Normes et directives pour l'aide d'urgence à l'élevage



Formation de base LEGS-en ligne (FBL-L)

## Guide d'autoapprentissage

### Module 6 :

## Étape 4 – Suivi et évaluation

Afin de faciliter la lecture de ce document, nous avons employé le masculin comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

## Sommaire

6.1	Vue d'ensemble du module6 .....	2
6.2	Suivi .....	4
6.3	Indicateurs.....	177
6.4	Plan de suivi – Préparatifs de l'Atelier en direct.....	29
6.5	Contrôle des connaissances – QUIZ .....	311

## 6.1 Vue d'ensemble du module6

---

### Résumé

Le **module 6** présente le processus de l'**Étape 4 : Suivi** de la réponse de LEGS.

Ce module donne une vue d'ensemble du suivi ; il explique la différence entre le suivi et l'évaluation et comment cela s'articule avec les plans de réponse de LEGS élaborés à l'étape 3 de la réponse de LEGS. Il comprend une exploration en profondeur des indicateurs comme étant le socle de tout système de suivi. Le module 6 explique ce que sont les indicateurs, les deux types d'indicateurs qui sont utilisés dans l'approche de LEGS et comment concevoir des indicateurs de qualité.

La rubrique 6.4 est une activité de groupe dans le cadre de laquelle les participants devront préparer un plan de suivi pour le plan de réponse produit par chacun d'eux dans le module 5. Ces plans seront mis en commun et discutés lors de l'Atelier en direct.

### GUIDE D'AUTOAPPRENTISSAGE

[+/- 120 MINUTES]

Rubriques	Résultats d'apprentissage
6.1 Vue d'ensemble du module 6	Après avoir achevé le Guide d'autoapprentissage du module 6, vous serez capable : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De décrire la différence entre le suivi et l'évaluation et en quoi ils sont interconnectés</li><li>▪ D'expliquer pourquoi le suivi est essentiel pour les interventions d'urgence en matière d'élevage et ce qui a besoin d'être suivi</li><li>▪ De passer en revue la signification des biais et comment les résoudre grâce à la triangulation et à l'adoption d'une approche du suivi du « tableau tout entier »</li><li>▪ De dresser la liste des difficultés fréquentes que présente la collecte de données auprès des élèves et dont il convient d'être conscient</li><li>▪ D'expliquer les éléments d'un plan de suivi</li><li>▪ De produire un plan de suivi à partir d'une étude de cas.</li></ul>
6.2 Suivi	
6.3 Indicateurs	
6.4 Plan de suivi – Préparatifs de l'Atelier en direct	
6.5 Contrôle des connaissances – QUIZ N° 6	

**ATELIER EN DIRECT****[120 MINUTES]**

L'Atelier en direct renforcera et s'appuiera sur votre autoapprentissage.

<b>Rubriques</b>	<b>Résultats d'apprentissage</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vue d'ensemble de l'atelier</li> <li>2. Présenter les plans de suivi</li> <li>3. Passer en revue les plans de suivi et les améliorer</li> <li>4. Questions + récapitulatif</li> </ol>	<p>À la fin de l'Atelier en direct du module 6, vous serez capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De faire une analyse critique des plans de suivi produits par les participants et de formuler des recommandations pour leur amélioration</li> <li>▪ D'identifier et de résoudre les questions en suspens et les points à éclaircir en lien avec le contenu du module 6.</li> </ul>

## 6.2 Suivi

Cette rubrique explore les éléments et les concepts clés du suivi dans l'approche de LEGS.

### Vidéo 6.1 – Suivi

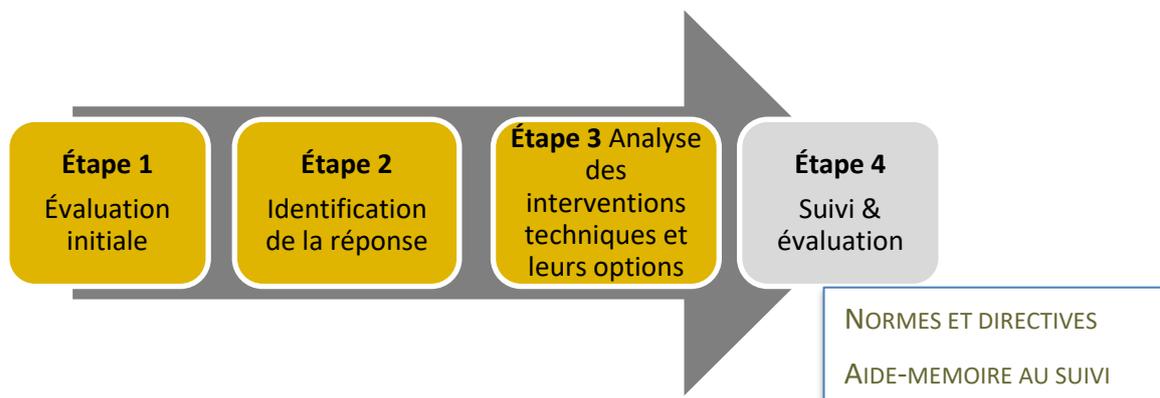
La prochaine vidéo explique le suivi dans l'étape 4 de la réponse à une situation d'urgence.

**Pendant que vous regardez la vidéo**, réfléchissez et prenez des notes sur les questions suivantes :

- ✍ Pourquoi le suivi est-il essentiel pour les interventions d'urgence en matière d'élevage ?
- ✍ De quoi devons-nous assurer le suivi ?
- ✍ Quels sont les biais possibles dans le suivi et comment pouvons-nous réduire ces biais au minimum ?
- ✍ Quelles sont les difficultés à prendre en compte lors de la collecte de données auprès des éleveurs ?

Cliquez ici pour regarder la vidéo 6.1 – Suivi : <https://vimeo.com/552017641/bb0ee1c0b3>

### Points clés d'apprentissage



## BIAIS

Quelque part, nous sommes tous « partiaux » !

- Nous pouvons tous regarder *la même* situation mais voir des choses différentes. En d'autres termes, nous pouvons avoir des opinions ou des points de vue différents sur ce que nous regardons.
- Nous interprétons tous les situations selon notre parcours et nos expériences.
- C'est tout à fait normal et c'est compréhensible.
- Il n'y a pas de point de vue dit « correct ».
- Les points de vue des personnes face à une situation d'urgence seront probablement très différents mais ils seront tous *tout aussi* importants et *tout aussi* valides.
- Personne n'a une vue globale parfaite et détaillée dans les faits d'une situation d'urgence.
- Notre point de vue et nos expériences nous font, tout naturellement, pencher vers certaines solutions.
  - Par exemple, lorsque vous avez un marteau entre les mains, tous les problèmes ressemblent à des clous qu'il faut enfoncer.

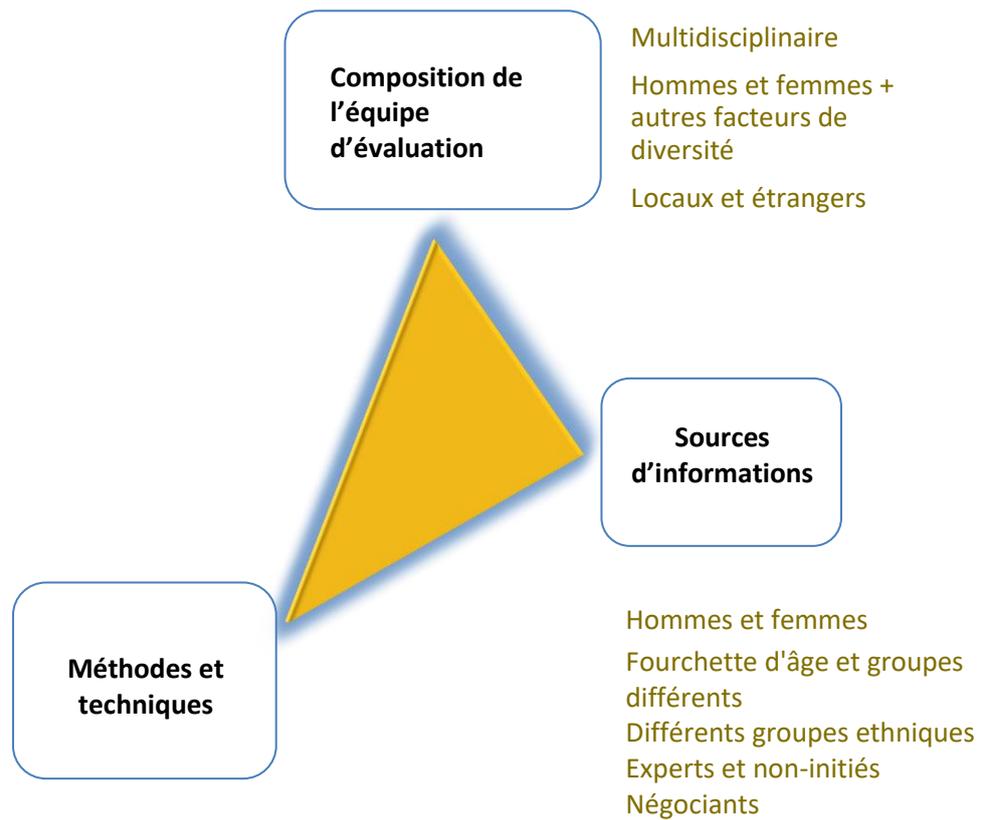


**Ce point a des implications qui revêtent une importance cruciale pour le suivi de nos interventions en matière d'élevage :**

- Si nous ne comptons que sur le point de vue d'une seule partie prenante en ne recueillant des données de suivi qu'auprès de celle-ci – nous aurions finalement de grands vides dans nos données.
- Pour que nous puissions apprécier le degré d'efficacité de notre intervention – et si elle sauve effectivement des vies et des moyens d'existence – notre tâche consiste à recueillir des données de suivi auprès d'une *variété* de sources.
- Pour ce faire, nous avons recours à la **triangulation**.

## TRIANGULATION

- Nous réduisons le biais au minimum en utilisant une approche appelée la triangulation.
- La triangulation permet d'obtenir des données de suivi auprès de différentes sources.
- Cela nous permet aussi de valider les données pour veiller à obtenir un tableau aussi précis que possible de la situation actuelle.



## ASSURER LE SUIVI DU TABLEAU TOUT ENTIER

Nous devons nous demander : **notre suivi nous donne-t-il des données sur l'ensemble de l'intervention ?**

Si nous regardons la première photo, nous pouvons en tirer certaines conclusions.

Toutefois, si nous prenons du recul et si nous regardons le tableau tout entier, l'histoire est bien différente.

Nous avons besoin de prendre du recul et de voir le tableau tout entier, même si les détails sont plus flous.

Soulignez que le tableau général, même s'il n'est pas détaillé, peut révéler plus de choses qu'un tableau détaillé mais incomplet.

Assurons-nous le suivi du tableau  
tout entier ?



Crédit photographique : Jim Good

**Exemple de LEGS**

**Notre suivi nous donne-t-il des données sur l'ensemble de l'intervention ?**

Assurons-nous le suivi du tableau tout entier? –  
*exemple des aliments pour animaux*



Un aspect du projet dont nous allons assurer le suivi concerne le nombre de camions qui transportent des aliments pour animaux à différentes communautés affectées par la situation d'urgence.

C'est très bien et c'est un point parfaitement valide.

**Toutefois**, si nous surveillons *seulement* le nombre de camions qui transportent des aliments pour animaux mais si nous oublions de voir si les ménages à faible revenu, les personnes âgées et les personnes qui vivent avec le VIH/sida accèdent effectivement à ces aliments pour leurs bêtes, dans ce cas nous **n'obtenons qu'une partie des données du tableau !**

Assurer seulement un suivi du nombre de camions qui transportent les aliments pour animaux, nous **conduits faussement à supposer** que le projet est couronné de succès. Si nous ne surveillons pas qui au sein de la communauté reçoit effectivement les approvisionnements en aliments pour animaux, alors nous ne savons pas si nous atteignons les objectifs de LEGS relatifs aux moyens d'existence.



photo David H

Assurons-nous le suivi du tableau tout entier? –  
*exemple des aliments pour animaux*



*Le fait de se concentrer sur chaque petit détail d'une **partie du tableau** peut induire en erreur !  
...et se révéler onéreux !*



Il peut être plus utile d'avoir *des détails moins précis sur l'ensemble du tableau.*



Nous devons veiller à ce que notre suivi ne soit pas seulement axé sur un détail de l'intervention.

Crédits photographiques : David Hadrill et Kelley Lynch

Nous devons **surveiller tous les aspects** des plans de réponse (que nous avons produits dans le cadre du module 5).

## DE QUOI DEVONS-NOUS ASSURER LE SUIVI ?

- ✓ **Le tableau tout entier.**
- ✓ Créez le système de suivi dès la phase de *conception* du projet,
  - il ne s'agit pas d'un ajout mineur lorsque la mise en œuvre du projet a démarré !
- ✓ Les indicateurs dans le plan de réponse
  - **Processus** – mettons-nous en œuvre les activités de la façon la plus efficace ?
  - **Impact** – atteignons-nous les Objectifs de LEGS relatifs aux moyens d'existence ?
  - **Leçons & apprentissage** – pour améliorer les interventions d'urgence en matière d'élevage.

## DIFFICULTES QUE POSE UN SUIVI PARTICIPATIF CHEZ LES ELEVEURS

Soyez conscient des difficultés suivantes :

- Détermination du nombre de bêtes :
  - Normes culturelles
  - Peur de l'impôt
- Manque d'informations de base sur le troupeau
- Liens entre le bétail et les conflits
- Sensibilité quant à l'origine des maladies.



## Norme essentielle 6 de LEGS – Suivi

Les actions clés de la Norme essentielle 6 se concentrent sur :

- La planification du S&E dès le début
- La participation des bénéficiaires
- Une mise en œuvre qui réponde aux informations émanant du suivi
- À la fois des indicateurs de processus et des indicateurs de résultat
- L'impact sur les moyens d'existence est évalué
- Vérifier et affiner la mise en œuvre en fonction des besoins
- Dégager des enseignements pour la programmation future.

Manuel LEGS page 30

## Récapitulatif

Les activités suivantes vous donnent l'occasion de récapituler les points clés d'apprentissage à propos du suivi dans l'approche de LEGS.

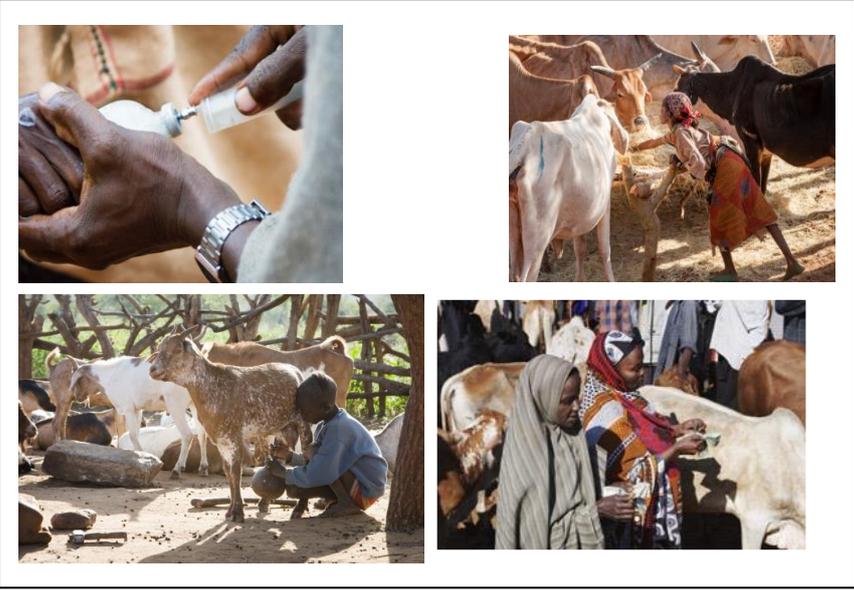
### QUE VEUT DIRE LE BIAIS ?

 **Cochez toutes les réponses valables.**

- Nous pouvons tous regarder *la même* situation mais voir des choses différentes.
- Nous interprétons tous les situations selon notre parcours et nos expériences. C'est normal.
- Personne n'a une vue globale parfaite et détaillée dans les faits d'une situation d'urgence.
- Il n'y a pas de point de vue dit « correct ».
- Bien que les points de vue des personnes face à une situation d'urgence soient probablement très différents – tous les points de vue sont *tout aussi* importants et *tout aussi* valides.
- Nos points de vue et nos expériences nous font, tout naturellement, pencher vers certaines solutions qui peuvent nous conduire à négliger d'autres solutions possibles.

**QUELLE EST LA DIFFERENCE ENTRE UN « SUIVI PARTIEL DE LA SITUATION » ET UN « SUIVI DE LA TOTALITE DU TABLEAU » ?**

 Associer le terme qui convient à la photo.

Photos	Termes
	<p>Suivi de la totalité du tableau</p> <p>Suivi partiel de la situation</p>
	<p>Suivi de la totalité du tableau</p> <p>Suivi partiel de la situation</p>
	<p>Suivi de la totalité du tableau</p> <p>Suivi partiel de la situation</p>

## QUEL EST L'OBJET DE LA TRIANGULATION ?

 L'affirmation suivante est-elle vraie ou fausse ?

« L'objet de la triangulation est de collecter des données auprès de différentes sources afin de déterminer quelle partie prenante a le point de vue le plus exact de la situation d'urgence ».

- Vrai
- Faux

## COMMENT REALISONS-NOUS LA TRIANGULATION ?

 Associez les méthodes de triangulation avec la partie du triangle qui convient.

Partie du triangle	Méthodes de triangulation
<b>Composition de l'équipe d'évaluation</b>	Hommes et femmes Fourchette d'âge et groupes différents Différents groupes ethniques Experts et non-initiés Négociants
<b>Méthodes et techniques</b>	Multidisciplinaire Hommes et femmes + autres facteurs de diversité Locaux et étrangers
<b>Sources d'informations</b>	Entretiens ciblés Groupes de discussion Méthodes participatives Changement du moment de la journée ou de la saison Différentes localités

## Points clés d'apprentissage tirés du récapitulatif

### QUE VEUT DIRE LE BIAIS ?

- ✓ Nous pouvons tous regarder *la même* situation mais voir des choses différentes.
- ✓ Nous interprétons tous les situations selon notre parcours et nos expériences. C'est normal.
- ✓ Personne n'a une vue globale parfaite et détaillée dans les faits d'une situation d'urgence.
- ✓ Il n'y a pas de point de vue dit « correct ».
- ✓ Bien que les points de vue des personnes face à une situation d'urgence soient probablement très différents – tous les points de vue sont *tout aussi* importants et *tout aussi* valides.
- ✓ Nos points de vue et nos expériences nous font, tout naturellement, pencher vers certaines solutions qui peuvent nous conduire à négliger d'autres solutions possibles.

### QUELLE EST LA DIFFERENCE ENTRE UN « SUIVI PARTIEL DE LA SITUATION » ET UN « SUIVI DE LA TOTALITE DU TABLEAU » ?

 <p><b>Suivi partiel de la situation</b></p>	 <p><b>Suivi partiel de la situation</b></p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="display: flex; gap: 10px;">   </div> <p><b>Suivi de la totalité du tableau</b></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;">   </div>	

## QUEL EST L'OBJET DE LA TRIANGULATION ?

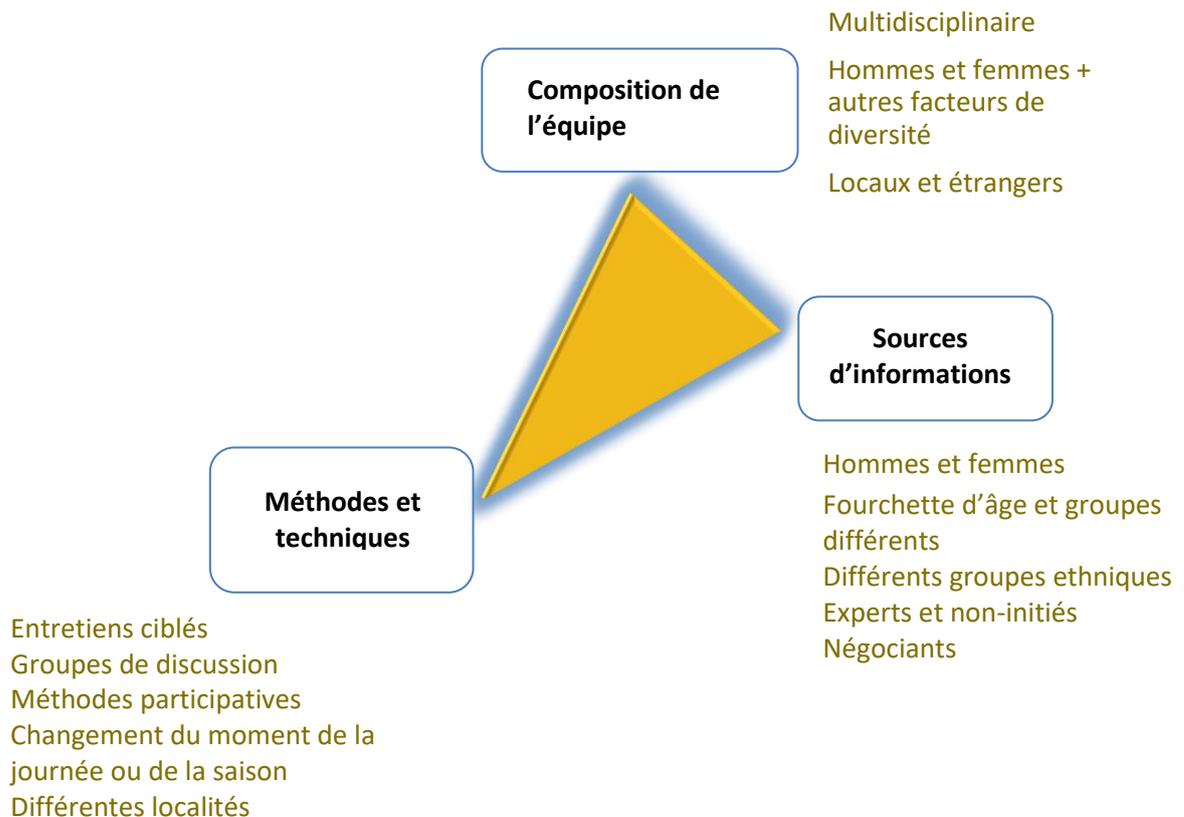
L'affirmation suivante :

« L'objet de la triangulation est de collecter des données auprès de différentes sources afin de déterminer quelle partie prenante a le point de vue le plus exact de la situation d'urgence »

est fausse.

**L'objet de la triangulation** est de réduire le biais au minimum et de valider les données pour veiller à obtenir un tableau aussi précis que possible de la situation actuelle, en recueillant des données auprès d'une grande variété de sources.

## COMMENT REALISONS-NOUS LA TRIANGULATION ?



## Définitions et ressources supplémentaires

### Principes directeurs du suivi :

- Se concentrer sur les informations minimales requises pour chaque échelon de responsabilité,
- Englober toutes les formes de communication : verbale, écrite, formelle, informelle,
- Utiliser des méthodes participatives.

Veillez à agir sur l'information et l'apprentissage pour nos opérations et notre stratégie.

**Évaluation** : « Examen systématique et impartial de l'action humanitaire destiné à tirer des enseignements en vue d'améliorer les politiques générales et les pratiques et d'accroître la reddition de comptes. » [Formation Sphère]

Caractéristiques clés de l'évaluation :

- L'évaluation fait intervenir les mêmes compétences que l'évaluation initiale et l'analyse,
- L'évaluation devrait être effectuée de façon impartiale, à intervalle régulier, et souvent par du personnel extérieur,
- L'évaluation peut également avoir lieu après la mise en œuvre du projet,
- La principale source d'information pour l'évaluation réside dans les données du suivi,
- Le suivi et l'évaluation ont une finalité double : apprentissage et reddition de comptes. [Formation Sphère]

**Évaluation de l'impact** : « L'analyse systématique des changements durables ou significatifs – positifs ou négatifs, prévus ou non – intervenus dans la vie des gens suite à une action ou une série d'actions donnée. » [Roche, 1999]. L'évaluation de l'impact s'effectue généralement à la fin d'un programme (ou quelque temps après).

**Bilan** : « Le bilan intervient quelque part entre le suivi et l'évaluation. Les bilans complètent un suivi régulier. Ils ont lieu moins fréquemment et se concentrent davantage sur les activités et les produits que sur l'impact. Les bilans font en général partie des systèmes de gestion internes mais il n'est pas rare que les bilans fassent intervenir des parties prenantes extérieures. » [ProVention M&E Sourcebook].

## RESSOURCES

Réseau d'apprentissage actif pour la redevabilité et la performance dans l'action humanitaire (Active Learning Network for Accountability and Performance in Humanitarian Action – ALNAP) : [www.alnap.org](http://www.alnap.org)

Gosling, L. et M. Edwards (2003) *Toolkits : A practical guide to planning, monitoring, evaluation and impact assessment*, (Trousse à outils : Guide pratique de la planification, du suivi, de l'évaluation et de l'estimation initiale de l'impact), Save the Children, Londres.

*Monitoring and Evaluation News* : [www.mande.co.uk](http://www.mande.co.uk)

Oxfam (2007) *Mesure de l'impact et redevabilité en situation de secours d'urgence, le Guide Suffisamment Bon*, Oxfam, Oxford.

ProVention Consortium (2007) *M&E Sourcebook (Manuel de S&E)*, ProVention Consortium, Genève <http://proventionconsortium.net/?pageid=64>

Roche, C. (1999) *Impact Assessment for Development Agencies: Learning to Value Change* (Évaluation de l'impact pour les agences de développement : apprendre à apprécier le changement), Oxfam, Oxford.

## 6.3 Indicateurs

---

Cette rubrique explore les indicateurs et comment ils sont utilisés dans le suivi de LEGS.

### Vidéo 6.2 – Indicateurs 1<sup>re</sup> PARTIE

La vidéo suivante présente les indicateurs.

**Pendant que vous regardez la vidéo**, réfléchissez et prenez des notes sur les questions suivantes :

- ✍ Qu'est-ce qu'un indicateur ?
- ✍ Quels sont les différents types d'indicateurs utilisés dans l'approche de LEGS ?
- ✍ Quelle est la différence entre le suivi et l'évaluation dans l'approche de LEGS ?

**Cliquez ici pour regarder la vidéo 6.2 : Indicateurs – 1<sup>re</sup> PARTIE :**

<https://vimeo.com/552017855/87a4a11a89>

### Points clés d'apprentissage

#### QUE SONT LES INDICATEURS ?

Les indicateurs sont des mesures de ce qu'il se passe dans une intervention ou un programme. Ils aident à répondre aux questions comme :

- « quels progrès faisons-nous ? »,
- « sommes-nous sur la bonne voie ? »,
- « est-ce que nos travaux ont un impact sur le nombre d'animaux qui survivent et qui continuent de produire de quoi manger, par exemple du lait ? »
- « Est-ce que nos travaux ont un impact sur les moyens d'existence des populations affectées par la situation d'urgence ? »,

Sans indicateurs, nous n'avons aucune idée de l'efficacité de notre intervention ou programme. Dans l'approche de LEGS, les indicateurs mesurent deux éléments d'une intervention ou d'un programme.

Le premier élément que mesurent les indicateurs est le processus de l'intervention ou du programme.

C'est-à-dire *comment* l'intervention ou le programme sont *mis en œuvre*.

Le second élément d'une intervention ou d'un programme que mesurent les indicateurs est l'impact.

Cela concerne les *changements* dans la *vie des communautés et de leurs bêtes* qu'engendre l'intervention ou le programme

Indicateurs de processus	Indicateurs d'impact
<p>Mesurent la <b>mise en œuvre des activités</b> d'un programme/d'une intervention.</p> <p>Ils sont généralement <b>quantitatifs</b>.</p>	<p>Mesurent le <b>changement</b> dans la <b>vie des gens et de leurs bêtes</b>.</p> <p>Ils sont généralement <b>quantitatifs et qualitatifs</b>.</p>
<p><b>Exemples</b></p> <p>Nombre de <b>réunions avec</b> des représentants de la communauté.</p>  <p>Nombre de <b>bêtes fournies</b> par ménage et par type de bétail.</p> <p>Nombre de <b>traitements</b> par maladie par type de bétail et par ménage.</p>	<p><b>Exemples</b></p> <p><b>Nutrition humaine</b> – la consommation d'aliments d'origine animale dans la communauté par rapport à l'amélioration de la santé des animaux.</p> <p><b>Mortalité du bétail</b> par espèce et par maladie.</p>  <p>Amélioration des <b>connaissances et compétences vétérinaires des stagiaires</b>.</p>

Les indicateurs de processus et d'impact sont interconnectés	
Indicateurs de processus	Indicateurs d'impact
<p>Les indicateurs de processus mesurent les <b>activités mises en œuvre</b> par l'intervention.</p> <p><i>Par exemple</i>, dans une intervention pour fournir des <i>services vétérinaires</i>, un indicateur de processus serait le nombre de traitements par maladie par type de bétail et par ménage.</p>	<p>Les indicateurs d'impact mesurent les <b>changements dans la vie</b> des populations et de leurs bêtes.</p> <p>Dans l'<i>exemple concernant les services vétérinaires</i>, un indicateur d'impact connecté au nombre de traitements des animaux, serait « la consommation d'aliments d'origine animale, comme le lait, dans la communauté par rapport à l'amélioration de la santé des animaux, ventilée en différents groupes selon la richesse et le genre. »</p>
	

Comment le S cadre avec le E... 



**Suivi** = collecte de données systématique et permanente sur la *mise en œuvre* des activités



**Évaluation** = évaluations périodiques de l'*impact* de ces activités

Le **suivi** et l'**évaluation** sont *interconnectés*

- le suivi fournit des informations qui peuvent aussi éclairer les évaluations



## INFORMATION COMPLÉMENTAIRE

Cette information sur le **suivi**, **l'évaluation** et **l'évaluation de l'impact** est tirée du manuel *Livestock-related interventions during emergencies – The how-to-do-it manual*, FAO 2016. Veuillez consulter le chapitre 10 de cette publication pour obtenir un complément d'information (en anglais seulement).

- **Suivi** : la mesure systématique d'un projet au fil du temps. Cela implique généralement la collecte régulière d'informations.
- **Évaluation** : une évaluation détaillée, le plus souvent formelle, d'un projet. Cela a souvent trait à des activités de projet et à l'atteinte des objectifs d'un projet, donc la valeur d'une évaluation dépend en partie de la clarté et de la pertinence des objectifs du projet. Les rapports de suivi sont souvent utilisés pour des évaluations au même titre que d'autres documents de projet et méthodes de collecte de données.
- **Évaluation d'impact** : examine les effets d'un projet sur une population, l'environnement ou les institutions. Cela identifie les changements qui interviennent dans les moyens d'existence des populations durant un projet et cela détermine si ces changements sont en lien avec les activités du projet et comment.
- **Indicateurs de processus** : ils mesurent la mise en œuvre des activités d'un projet ou d'un programme d'intervention. Ils sont généralement quantitatifs.
- **Indicateurs d'impact** : ils mesurent les changements dans la vie des populations et de leurs bêtes. Ils sont généralement quantitatifs et qualitatifs.

## Vidéo 6.3 – Indicateurs 2<sup>e</sup> PARTIE

La prochaine vidéo explique comment élaborer des indicateurs et ce qui fait qu'un indicateur est de « bonne » qualité.

**Pendant que vous regardez la vidéo**, réfléchissez et prenez des notes sur les questions suivantes :

- ✍ Comment choisissons-nous des indicateurs ?
- ✍ Quelles sont les qualités d'un bon indicateur ?
- ✍ Comment les indicateurs sont-ils liés aux thèmes transversaux de LEGS ?
- ✍ Qu'est-ce qu'un plan de suivi ?

**Cliquez ici pour regarder la vidéo 6.3 : Indicateurs – 2<sup>e</sup> PARTIE :**

<https://vimeo.com/552018081/8103f1cc42>

## Points clés d'apprentissage

### COMMENT DECIDONS-NOUS QUELS INDICATEURS DEVELOPPER ?

- ✓ Utilisez le **Plan de réponse**.
- ✓ Déterminez quels indicateurs de processus nous avons besoin de développer en examinant les activités de notre plan de réponse.
- ✓ Les indicateurs de processus sont utilisés pour mesurer les activités de programme.
- ✓ Décidez quels indicateurs d'impact nous avons besoin de développer en examinant les résultats de notre plan de réponse.
- ✓ Les indicateurs d'impact sont utilisés pour mesurer les résultats du programme (et finalement les objectifs relatifs aux moyens d'existence dans l'évaluation).

**LEGS**



**Exemple**

Intervention	Déstockage
Option	Déstockage par abattage
Objectif(s) relatif(s) aux moyens d'existence	1. Avantages immédiats
Objectifs de l'intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 % des ménages les plus pauvres tirent un revenu d'au moins 20 dollars de la vente de leurs bêtes</li> <li>Les 150 ménages les plus pauvres reçoivent au moins 10 kg de viande séchée chacun</li> </ul>
Résultats	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les ménages sinistrés reçoivent un revenu en numéraire</li> <li>Les ménages vulnérables reçoivent de la nourriture (viande séchée)</li> </ul>
Activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les communautés cibles et les groupes vulnérables</li> <li>Organiser les achats de bêtes</li> <li>Organiser des installations d'abattage et la distribution de viande</li> </ul>

**Indicateurs d'impact**

**Indicateurs de processus**

Intervention	Déstockage
Option	Déstockage par abattage
Objectifs relatifs aux moyens d'existence	Avantages immédiats
Objectifs de l'intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>50 % des ménages les plus pauvres tirent un revenu d'au moins 20 dollars de la vente de leurs bêtes</li> <li>Les 150 ménages les plus pauvres reçoivent au moins 10 kg de viande séchée chacun</li> </ul>
Résultats	<ol style="list-style-type: none"> <li>Les ménages sinistrés reçoivent un revenu en numéraire</li> <li>Les ménages vulnérables reçoivent de la nourriture (viande séchée)</li> </ol>
Activités	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identifier les communautés cibles et les groupes vulnérables</li> <li>Organiser les achats de bêtes</li> <li>Organiser des installations d'abattage et la distribution de viande</li> </ol>

**INDICATEURS p. ex.**

**LEGS**



Revenu tiré de la vente de bêtes par ménage et utilisations du revenu

Personnes qui reçoivent de la viande – consommation de viande et valeur nutritionnelle pour les femmes et les enfants

Nbre de réunions communautaires ; nbre et type de personnes participant aux réunions

Quantité de viande distribuée par ménage

Qu'est-ce qu'un « bon »  
indicateur ?



**Les indicateurs devraient être  
SMART**

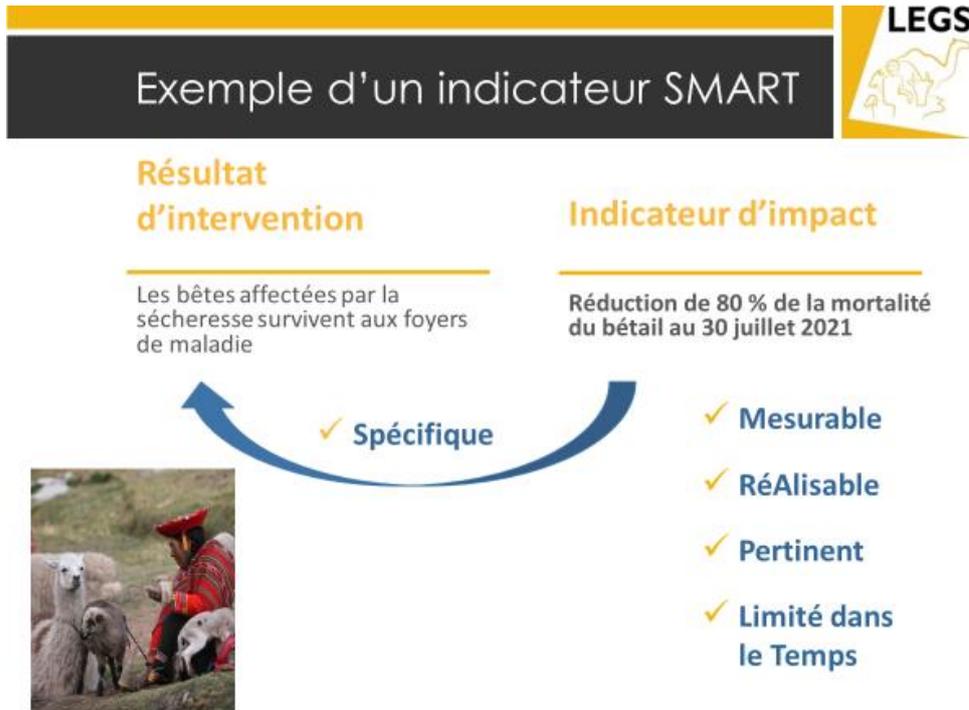
**S**pécifiques

**M**esurables

Ré**A**lisables

Pe**R**tinents

Limités dans le **T**emps



**Cet indicateur est-il SMART ?**

Cet indicateur est-il spécifique ?

- ✓ Oui – la mortalité du bétail mesure directement la survie des bêtes.

Cet indicateur est-il mesurable ?

- ✓ Oui – la mortalité du bétail est sans ambiguïté – tout le monde sait ce qu'est la mortalité du bétail. Le nombre de bêtes qui meurent peut être mesuré en les comptant et nous avons inclus un pourcentage cible.

Cet indicateur est-il réalisable ?

- ✓ Oui – mesurer la mortalité du bétail est une mesure pratique et réaliste qui peut être effectuée dans les limites des ressources disponibles.

Cet indicateur est-il pertinent ?

- ✓ Oui – mesurer la mortalité du bétail est la mesure qui convient pour évaluer le résultat de la survie du bétail.

Cet indicateur est-il limité dans le temps ? Est-ce qu'il stipule un calendrier précis durant lequel il devra être mesuré ?

Notre exemple comprend une date – le 30 juillet 2021.

**Donc notre indicateur est bien SMART !**

## THEMES TRANSVERSAUX ET INDICATEURS DE LEGS

Les indicateurs SMART devraient aussi être ventilés en fonction des thèmes transversaux de LEGS (tels qu'ils se rapportent à la situation) :

1. Genre et équité sociale + autres facteurs de diversité
2. VIH/sida
3. Protection
4. Environnement et climat

Intervention		Déstockage
Option	Déstockage par abattage	
Objectifs relatifs aux moyens d'existence	Avantages immédiats	
Objectifs de l'intervention	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % des ménages les plus pauvres tirent un revenu d'au moins 20 dollars de la vente de leurs bêtes</li> <li>• Les 150 ménages les plus pauvres reçoivent au moins 10 kg de viande séchée chacun</li> </ul>	
Résultats	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les ménages sinistrés reçoivent un revenu en numéraire</li> <li>2. Les ménages vulnérables reçoivent de la nourriture (viande séchée)</li> </ol>	
Activités	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Identifier les communautés cibles et les groupes vulnérables</li> <li>b. Organiser les achats de bêtes</li> <li>c. Organiser des installations d'abattage et la distribution de viande</li> </ol>	



**INDICATEUR avec le thème transversal de LEGS, p. ex.**

Personnes qui reçoivent de la viande – consommation de viande et valeur nutritionnelle pour les **femmes** et les **enfants**

Données ventilées par sexe et par âge

Certains des détails dont nous avons besoin pour rendre nos indicateurs SMART et conformes aux thèmes transversaux de LEGS peuvent se retrouver dans nos **objectifs de l'intervention**.

L'objectif de l'intervention fait partie du **plan de réponse** que vous avez produit à l'étape 3 de l'approche de LEGS.

<b>Exemple Plan de réponse</b>		
<b>Intervention</b>	<b>Déstockage</b>	
<b>Option</b>	<b>Déstockage par abattage</b>	
<b>Objectifs relatifs aux moyens d'existence</b>	1. Avantages immédiats	
<b>Objectifs de l'intervention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 % des ménages les plus pauvres tirent un revenu d'au moins 20 dollars de la vente de leurs bêtes</li> <li>• Les 150 ménages les plus pauvres reçoivent au moins 10 kg de viande séchée chacun</li> </ul>	
<b>Résultats</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les ménages sinistrés reçoivent un revenu en numéraire</li> <li>• Les ménages vulnérables reçoivent de la nourriture (viande séchée)</li> </ul>	
<b>Activités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les communautés cibles et les groupes vulnérables</li> <li>• Organiser les achats de bêtes</li> <li>• Organiser des installations d'abattage et la distribution de viande</li> </ul>	

## PLAN DE SUIVI

Une fois que nous avons conçu des indicateurs SMART, avec des cibles et un calendrier, l'étape suivante consiste à utiliser cette information pour produire un plan de suivi.

Voici un modèle de plan de suivi.

Dans la colonne de gauche figurent les indicateurs.

Vous utiliserez ce modèle dans votre prochaine activité de groupe pour produire votre propre plan de suivi pour l'étude de cas sur laquelle vous travaillez dans le cadre de cette formation.



Indicateurs	Où et auprès de qui allez-vous collecter les données ?	Qui collectera les données ?	Quand les données seront-elles collectées, et à quel intervalle ?	Comment les données seront-elles analysées et stockées ?	Comment les données seront-elles notifiées et restituées à la communauté ?	Comment les résultats seront-ils actés (transmis aux décideurs) ?

## MESSAGES CLES POUR LE SUIVI DES INTERVENTIONS LIEES A L'ELEVAGE EN SITUATION D'URGENCE

Soyez **sensibles aux problèmes** lors du suivi.

**Les plans de suivi doivent :**

- être **simples** et **exploitables**
- comprendre des indicateurs de **processus** ET des indicateurs d'**impact**
  - pour mesurer les progrès vers l'atteinte des objectifs de LEGS relatifs aux moyens d'existence
- utiliser une **approche participative**
- inclure un **retour des bénéficiaires**
  - par souci de redevabilité.

## Vidéo 6.4 – Résumé de l'étape 4 – Suivi

La vidéo suivante résume l'étape 4 de l'approche de LEGS.

**Pendant que vous regardez la vidéo**, réfléchissez aux questions suivantes et notez les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct.

**Cliquez ici pour regarder la Vidéo 6.4 – Résumé de l'étape 4 – Suivi –**  
<https://vimeo.com/554286800/2087e4bccca>

## Vidéo 6.5 – Évaluations de l'impact avec LEGS

La prochaine vidéo présente des exemples pour réaliser des évaluations de l'impact en utilisant l'approche de LEGS.

**Pendant que vous regardez la vidéo**, notez les questions ou les points à éclaircir que vous aimeriez discuter lors du prochain Atelier en direct.

**Cliquez ici pour regarder la vidéo 6.5 – Évaluations de l'impact avec LEGS –**  
<https://vimeo.com/554374490/924109206a>

## 6.4 Plan de suivi – Préparatifs de l'Atelier en direct

---

### Préparatifs

L'activité dans le cadre de l'Atelier en direct porte sur la production d'un plan de suivi à partir du plan de réponse que vous avez produit dans le module précédent.

**Lisez les consignes et prenez des notes sur les points suivants pour être prêt à participer à l'activité de l'Atelier en direct :**

1. Objet et consignes de l'activité,
2. Vérifiez que vous avez été affecté à un groupe dans le mail qui vous a été envoyé par votre formateur.

### Objet

L'objet de cette activité est de vous entraîner à concevoir un plan de suivi à partir d'une étude de cas réaliste.

**Cette activité renforce vos connaissances et les compétences suivantes :**

- Suivi
- Création d'indicateurs SMART
- Comment élaborer des plans réalistes pour le suivi des plans de réponse.

## Tâche

**Produire un plan de suivi pour le plan de réponse que vous avez élaboré dans le cadre du module précédent.**

1. Produisez le plan de suivi en utilisant le tableau (qui vous a été envoyé par mail par votre formateur) et le chapitre pertinent du manuel LEGS.
2. Remplissez le tableau du plan de suivi :
  - a) Dressez la liste des indicateurs dans la colonne de gauche,
  - b) Pour chaque indicateur, décidez des éléments suivants :
    - Où et auprès de qui allez-vous collecter les données ?
    - Qui collectera les données ?
    - Quand les données seront-elles collectées, et à quel intervalle ?
    - Comment les données seront-elles analysées et stockées ?
    - Comment les données seront-elles notifiées et restituées à la communauté ?
    - Comment les résultats seront-ils actés (transmis aux décideurs) ?

Mettez votre plan de suivi sur une diapo PowerPoint.

3. Désignez une personne pour faire une présentation de **5 minutes** de votre **plan de suivi**.

## 6.5 Contrôle des connaissances – QUIZ

---

### Quiz N° 6

Ce quiz vous permet de contrôler vos connaissances des principales rubriques couvertes dans le Guide d'autoapprentissage du module 6.

Les résultats vous aident à identifier les aspects que vous maîtrisez bien et ceux que vous devriez peut-être réviser avant le prochain Atelier en direct.

Vous obtiendrez un bon point numérique pour avoir rempli le quiz suivant et mené à bien le Guide d'autoapprentissage du module 6.

Cliquez ici pour faire le quiz N° 6 – <https://www.livestock-emergency.net/quizzes/quiz-6-5/>

**Vous avez achevé le Guide d'autoapprentissage du module 6. Félicitations !**

